

## **Возрастные особенности перво- классников**



Переход из дошкольного, в младший школьный возраст нередко сопровождается кризисом 7 лет. Для кризиса 7 лет характерны: капризы, паясничание детей.



Нормы и правила школьной жизни порой идут вразрез с желаниями ребенка. К этим нормам нужно адаптироваться.



Дети наряду с радостью, восторгом или удивлением по поводу происходящего в школе, испытывают тревогу, растерянность и напряжение.



Свое новое положение ребенок не всегда осознает, но обязательно переживает его: он гордится тем, что стал взрослым, ему приятно его новое положение.

Формируется самооценка личности.

Первоклассник уже понимает, что оценка его поступков определяется прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей.



Дети возбудимы, легко отвлекаются, т.к. лобные доли больших полушарий не сформированы, они сформируются к 13 годам.



Особую роль в жизни школьника играет учитель, который выступает главным в его школьной жизни.



Период приспособления к требованиям школы у одних первоклассников длится 1 месяц, у других 1 четверть, у 3-их растягивается на 1-ый учебный год.

## **Трудности, которые могут возникнуть у первоклассников**



В первые дни, недели посещения школы снижается сопротивляемость организма первоклассника могут нарушаться сон, аппетит, повышается температура.



Первоклассники отвлекаются быстро утомляются, возбудимы, эмоциональны, впечатлительны.



Поведение нередко отличается неорганизованностью, несобранностью, недисциплинированностью.



Для детей характерна высокая утомляемость

## **Чем можно помочь первокласснику?**



Будьте искренне заинтересованы в школьных делах ребенка.



Серьезно отнеситесь к его первым достижениям и возможным трудностям.

Ребенок может ошибаться, это нормально.



Составьте вместе с первоклассником распорядок дня, следите за его соблюдением.



Помните, что похвала и эмоциональная поддержка способны заметно повысить интеллектуальные достижения ребенка.



Уважайте мнение первоклассника о своем педагоге.



У первоклассника должно оставаться достаточно времени для игровых занятий.



Серьезное отношение к школьной жизни ребенка, внимание к его успехам и неудачам, терпение, обязательное поощрение стараний и усилий, эмоциональная поддержка – поможет почувствовать значимость своей деятельности, способствует повышению самооценки ребенка, его уверенности в себе.



Если вас что – то беспокоит в поведении ребенка, не стесняйтесь обращаться за советом и консультацией к учителю или школьному психологу.

## **«Возрастные особенности первоклассников»**





## Возрастные особенности второклассников



Период адаптации ребенка к систематическому обучению, к новым обязанностям, новым отношениям со взрослыми и со сверстниками закончен. Маленький школьник уже хорошо представляет себе, что ждет его в школе.



Повышается критичность школьника к себе и к своим поступкам.



Возрастает способность ориентироваться на качество результатов своей учебной деятельности.



Ребенок упражняет свою волю к достижению учебных целей.



Младший школьник теперь ученик, ответственный человек, с ним советуются, с ним считаются.

## Трудности, которые могут быть у второклассника



Во втором классе у многих детей самооценка в учебной деятельности резко снижается.



Возможны проявления неуверенности в себе, связанная с ограниченной возможностью детей оценить результаты своего труда.



Возможны конфликты со сверстниками, с одноклассниками, дети разные по характеру по темпераменту, разная культура речевого и эмоционального общения, разная воля .

## Чем помочь ребенку?



Обсуждайте проблемы школьных оценок (процесса оценивания), и отметок и отношение к ним детей. Без помощи взрослых ребенок не в силах верно выделить критерии оценивания своей работы ( Почему ему «5» а мне «3»).



Не выстраивайте свое отношение к ребенку в зависимости от его успеваемости, от отметок.



Верьте в возможности своего ребенка, оказывайте реальную помощь в учебе.



Приучайте ребенка к самостоятельности, оказывайте помощь в выполнении домашнего задания лишь в том случае если ребенок сам вас об этом попросит.



Эмоциональная поддержка – поможет почувствовать значимость своей деятельности, способствует повышению самооценки ребенка, его уверенности в себе.



Постарайтесь создать благоприятный климат в семье для ребенка.



Если вас что – то беспокоит в поведении ребенка, не стесняйтесь обращаться за советом и консультацией к учителю или школьному психологу.

## «Возрастные особенности второклассников»



## **Возрастные особенности третьеклассников**



Третий класс является переломным в жизни младшего школьника.



Дети начинают действительно осознанно относиться к учителю, проявлять активный интерес к познанию.



Возрастает способность ориентироваться на качество результатов своей учебной деятельности



В этот период происходит активное интеллектуальное развитие. Активно развивается способность управлять своим вниманием, памятью, мышлением.

## **Трудности, которые могут возникнуть третьеклассников**



Могут возникнуть трудности с запоминанием из-за возрастающего объема учебного материала.



Могут возникнуть трудности с чтением. Некоторые дети не любят читать, плохо владеют техникой чтения, отсутствует навык чтения.

## **Чем можно помочь третьекласснику?**



Развивайте внимание ребенка с помощью игр, заданий и упражнений.

Продемонстрировать детям различные виды запоминания:

- запоминание по смыслу
- письменная речь, как средство запоминания.
- 

## **Помогите ребенку полюбить читать:**

- Наслаждайтесь чтением сами и выработайте у детей отношение к чтению как к удовольствию.
- Показывайте, что вы цените чтение.
- В доме должна быть детская библиотека.
- Поощряйте чтение детей вслух, когда это только возможно, чтобы развить их навык и уверенность в себе

-Почаще спрашивайте мнение детей о книгах которые они читают.

-Детям лучше читать короткие рассказы, а не большие произведения: тогда у них появляется ощущение законченности и удовлетворения.

-Пусть дети читают каждый вечер в постели перед тем, как уснуть.



Не выстраивайте свое отношение к ребенку в зависимости от его успеваемости, от отметок.

Эмоциональная поддержка – поможет почувствовать значимость своей деятельности, способствует повышению самооценки ребенка, его уверенности в себе.



Если вас что – то беспокоит в поведении ребенка, обращайтесь за советом и консультацией к учителю или школьному психологу.



**«Возрастные  
особенности  
третьеклассников»**

## Чем можно помочь?



Если вас, что-то беспокоит в поведении ребенка, постарайтесь, как можно скорее встретиться и обсудить это с классным руководителем или психологом.



Если в семье произошли какие то события, повлиявшие на психологическое состояние ребенка (развод, отъезд в долгую командировку кого-то из родителей, рождение еще одного ребенка и др.) сообщите об этом классному руководителю



Проявляйте интерес к школьным делам, обсуждайте сложные ситуации, вместе ищите выход из конфликтов.



Помогите ребенку выучить имена новых учителей.



Не следует сразу ослаблять контроль за учебной деятельностью ребенка, если в период начальной школы он привык к вашему контролю

Приучайте его к самостоятельности постепенно.



Основными помощниками родителей в сложных ситуациях являются терпение, внимание и понимание. Постарайтесь создать благоприятный климат в семье для ребенка.



Если вас что – то беспокоит в поведении ребенка, не стесняйтесь обращаться за советом и консультацией к учителю или школьному психологу.



**«Переход учащихся  
из начальной школы  
в среднюю»**



## **Возрастные особенности**

Переход учащихся из начальной школы в среднюю, является кризисным периодом.

Переход связан со снижением успеваемости, хотя бы временным.

Внешние изменения совпадают с началом физиологических изменений в организме детей. Все это отражается на качестве успеваемости (отличник в начальной школе вдруг в 5 кл. начинает получать двойки и тройки. А ребенок учившийся на тройки вдруг становится твердым хорошистом.

## **Трудности, которые могут возникнуть при переходе из начальной школы в среднюю.**

В начальной школе учащиеся находятся в поле зрения педагога, который контролирует степень их готовности к уроку, помогает урегулировать конфликтные ситуации с другими учителями, находиться в тесном контакте с родителями. В средней школе дети должны самостоятельно переходить из кабинета в кабинет, готовиться к урокам, и часто

учителями.

Получается, что учащиеся, которые еще вчера были под контролем учителя и родителей, должны совмещать учебные и организационные стороны жизни. Некоторые дети испытывают растерянность, не могут сосредоточиться на учебе.

Каждый предмет ведет новый учитель Ребенку необходимо время, чтобы привыкнуть и научиться вести себя в соответствии с требованиями учителей. Период адаптации к новым правилам и требованиям может занимать у ребенка от одного месяца до целого года, в это время может наблюдаться некоторый спад успеваемости.

Обучение в средней школе требует от учащихся большей самостоятельности

## **Причины неуспеваемости**

### **Физиологические**

Ребенок начинает расти, становится плаксивым, все время хочет спать. Следствием этих явлений является рассеянность, ослабление памяти, внимания

### **Неуверенность в себе**

Ребенок начинает критично относиться к себе и своим успехам, своей внешности и способности чего-либо достичь. У многих подростков наблюдается резкое падение самооценки. Необходимо помочь ребенку почувствовать себя успешным и компетентным.

### **Личные проблемы**

Поссорился с другом, влюбился, проблемы в семье и др. Знание того, что тревожит ребенка, поможет с терпением и пониманием отнестись к его успеваемости.

### **Отсутствие интереса**

Причины: постоянные неудачи, плохие отношения с учителями или сверстниками, личные проблемы.

самостоятельно решать вопросы с

