

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Лицей»

Утверждаю:
Директор школы
_____ Селиванова Т.К.

Образовательная программа на 2013 – 2015 учебный год

2013 г.

Общие сведения об образовательном учреждении

- 1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей».
- 1.2. Юридический адрес: 658207, Алтайский край, город Рубцовск, ул. Тракторная, 2/6
- 1.3. Фактический адрес: 658201, Алтайский край, город Рубцовск, ул. Комсомольская, 99.
Телефон (38557) 2-55-88
- 1.4. Банковские реквизиты: ИНН 2209016221, КПП 220901001, л/с 20176У92990 ГРКЦ ГУ Банка России по Алтайскому краю г. Барнаул
- 1.5. Учредитель: Администрация города Рубцовска, пр. Ленина, 130, 658200
- 1.6. Организационно-правовая форма: Основное общеобразовательное учреждение
- 1.7. Свидетельство о государственной регистрации права № 22-22-03/086/2009-589 от 13.01.2010г.
- 1.8. Лицензия № 0000787 серия А от 03.10.2011 бессрочное на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам:
 1. Среднее (полное) общее образование с углублённым изучением физики и математики.

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа способствует созданию максимально благоприятных условий для

- достижения федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- формирования ключевых компетенций, необходимых для оптимального самоопределения и самореализации;
- интеллектуального, нравственного, эмоционального развития и самореализации личности старшеклассника;
- формирования духовно богатой, творчески мыслящей личности;
- создание базы для успешного продолжения образования, в том числе высшего.

Образовательная программа регламентирует:

- Продолжительность обучения – 2 года. В 10 классы на программы профильного обучения принимаются учащиеся, успешно освоившие любую образовательную программу основной школы.
- Элективные учебные предметы - предметы по выбору учащегося, обязательные для посещения. Элективные учебные предметы выполняют две основных функции:
 - получение дополнительной подготовки для сдачи единого государственного экзамена;

- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Учебный план в рамках образовательной программы лица предполагает реализацию одного профиля – физико-математического.

Образовательная программа направлена на

- удовлетворение запросов учащихся и их родителей на основе построения личностно-ориентированного педагогического процесса;

- профилизацию и специализацию общего образования учащихся с целью подготовки к продолжению образования или профессиональной деятельности в области физико-математических наук;

- формирование набора ключевых компетенций в интеллектуальной, коммуникационной, информационной и прочих сферах;

- обеспечение уровня образования, соответствующего современным стандартам;

- обеспечение непрерывности учебно-воспитательного процесса;

- ликвидацию перегрузки учащихся.

Выполнение указанных условий позволит школе реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности учащихся.

Основания для разработки образовательной программы:

- Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.;

- Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 N273–ФЗ, вступивших в силу с 1 сентября 2013 года;

- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р)

- Закон Алтайского края «Об образовании в Алтайском крае», принятый Краевым Советом народных депутатов (Постановление от 29.11.2004г. №432)

- Программа развития образования г. Рубцовска (Постановление от 19.04.2001г)

- Приказ Минобрнауки России от 15.05.2000г. №1418(О Центре содействия укреплению здоровья обучающихся, воспитанников образовательного учреждения) и приказ 19.01.2001 №176 (о федеральной целевой программе «Образование и здоровье».

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.2. 1178-02 (извлечение из Постановления Министерства здравоохранения России от 28.11.2002 г. №44, зарегистрировано в Министерстве юстиции России 5 декабря 2002 г. №3997).

Пояснительная записка

Среднее (полное) общее образование – третья, завершающая ступень общего образования.

Старшая ступень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на социальный заказ - максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Главные цели лицея

- Обеспечить прочное усвоение базового компонента обязательного государственного стандарта знаний.
- Организовать обучение на профильном уровне учащихся 10-х и 11-х классов.
- Проводить переподготовку кадров по организации и реализации программ профильного обучения, по внедрению технологии ИКТ.
- Установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации.

Миссия лицея заключается в создании оптимальных условий для удовлетворения потребностей всех субъектов образовательного процесса и содействии индивидуальному развитию учащихся.

Федеральный компонент учебного плана лицея направлен на реализацию следующих основных целей:

- **формирование** у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- **дифференциация** обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- **обеспечение** обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Реализация цели образования в школе осуществляется через введение в учебно-воспитательный процесс современных технологий обучения.

Технологии, используемые в учебном процессе среднего (полного) общего образования

- Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В

основе – информирование, просвещение учащихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.

- Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.

- Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.

- Информационные технологии используются для развития индивидуальности учащихся, их способности ориентироваться в современном информационном обществе.

Образовательная программа лицея соответствует лицензии:

- среднее (полное) общее образование с углублённым изучением физики и математики – 2 года.

Учащиеся имеют право получения образования на русском языке, форма получения образования – очная.

Приоритетные направления работы лицея

Лицей, исходя из своих возможностей и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), сформировал профиль обучения – физико-математический.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования установлен по следующим **учебным предметам**: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, биология, физика, химия, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

Для физико-математического профиля обязательными для изучения на базовом уровне являются следующие учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание, химия, биология, география, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

Среднее (полное) общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования к уровню подготовки выпускников настоящего стандарта являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, завершившие среднее (полное) общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях начального, среднего и высшего профессионального образования.

Часы школьного компонента образовательного учреждения используются в профилях на профильные предметы, дополняющие содержание профильного

обучения, развивающие содержание базовых курсов и удовлетворяющие познавательным интересам учащихся в областях, выходящих за рамки выбранного им профиля.

Принципы образовательной программы лицея.

В основу образовательной программы лицея положены принципы дифференциации и индивидуализации образования, социокультуросообразности, природосообразности, вариативности, интегративности и социально-педагогической поддержки.

Принципы построения образовательной программы:

- целостность;
- модульность;
- системность;
- преемственность (интеграция всех программ во всех образовательных модулях);
- мобильность;
- открытость;
- эффективность;
- уникальность.

Цели образовательного процесса:

В результате освоения содержания среднего (полного) общего образования учащийся школы получает возможность совершенствоваться и расширять круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

Познавательная деятельность предполагает умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности. Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Модель выпускника школы.

Это – гражданин:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи;
- осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир,
- осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Учебный план лицея:

- составлен на основе примерного учебного плана, утвержденного Приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

- состоит из трёх частей: базового, профильного и компонента образовательного учреждения;

- сохраняет содержание инвариантной части;

- не превышает максимально допустимую нагрузку учащихся.

Базовая часть учебного плана МБОУ «Лицей» включает набор обязательных предметов, соответствующих Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта и обеспечивается примерными общеобразовательными и авторскими программами.

Основополагающими принципами распределения часов компонента образовательного учреждения являются:

- формирование разносторонней социально-активной личности на основе качественного общего образования;

- удовлетворение познавательных интересов в различных областях деятельности человека;

- успешная адаптация ребенка к требованиям школы;

- развитие в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности учащихся;

- получение дополнительной подготовки для прохождения государственной итоговой аттестации учащихся и самоопределения выпускников 11 классов.

Материально-техническая база школы достаточна для того, чтобы на уровне осуществлять учебно-воспитательный процесс.

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебно-методический комплекс (приложение)

2. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса в образовательном учреждении

Перечень компьютеров, имеющихся в ОУ

Тип техники	Год установки	Где установлен (кабинет)	Кем используется
Компьютерный класс ((Pentium 4 -10шт)	2004	4 кабинет	учитель информатики, учащиеся и учителя школы
Ноутбук Acer	2012	4 кабинет	учащиеся и учителя школы
Ноутбук Acer (2 штуки)	2010	4 кабинет	учащиеся и учителя школы
Ноутбук fujitsu-siemens (5 штук)	2006	4 кабинет	учащиеся и учителя школы

Компьютерные программы

Вид программы	Наименование программы	Кем разработана	Где применяется
Антивирусы и утилиты	WinRAR, Контент Фильтр «Интернет Цензор»	Комплект «Первая помощь 1.0», «Первая помощь 2.0»	ПК школы
Графика и дизайн	Microsoft Visio Professional 2003, Компас v.7 (учебная версия)	Комплект «Первая помощь 1.0»	Учебная деятельность
Интернет: создание сайтов	NotePad ++, Microsoft Office FrontPage 2003,	Комплект «Первая помощь 1.0»	Учебная деятельность
Операционные системы	Linux Ubuntu, Microsoft Windows XP with SP2	Комплект «Первая помощь 1.0»	ПК школы
Офисный пакет	Open Office, Liber Office, Microsoft Office Enterprise	Комплект «Первая помощь 1.0»	ПК школы, учебная деятельность

	2007 Russian, Microsoft Office Professional 2003 Rus, Microsoft Office 2010 Rus		
Поиск	Персональный поиск Яндекса, Яндекс.Бар	Комплект «Первая помощь 1.0»	ПК школы
Программирование	Free Pascal, Lazarus, Turbo Delphi, Visual Basic.	Комплект «Первая помощь 1.0»	Учебная деятельность
Распознавание текста	ABBYY Finereader Study Edition	CD-диск сканера HP	ПК школы
Словари	Яндекс-переводчик	http://translate.yandex.ru/	ПК школы, учебная деятельность

3. Дополнительное оборудование

Наименование	Характеристика	Количество
Модем	ADSL «Zyhel» с Wi-Fi на 4 порта	1
Сканер	планшетный	2
Принтер	Лазерный, черно-белый	2
Принтер МФУ	Лазерный, черно-белый	2
Ксерокс	Стационарный	1
интерактивная доска	Smart board	1
проектор	Epson EB-X	2
проектор	Panasonic ptl c55E	1
Телевизор	Цветной, диагональ 52см	1

4. Использование ТСО и ИКТ в образовательном процессе, в управлении школы:

1. На уроках: просмотр видеофрагментов (литературных, научно-популярных), демонстрационный эксперимент, работа с интерактивными моделями, тестирование учащихся по предметам, слайдовая защита проектов, работа учащихся в сети Интернет, изучение языка программирования Паскаль на уроках информатики.
2. В управлении ОУ: мониторинг образовательного процесса в лицее, электронная почта, Интернет, сайт лицея.

Образовательная программа общего полного образования (третья ступень обучения).

Целевое назначение профильных классов:

- создание максимально благоприятных условий для достижения федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- формирования ключевых компетенций, необходимых для оптимального самоопределения и самореализации;
- интеллектуального, нравственного, эмоционального развития и самореализации личности старшеклассника;
- формирования духовно богатой, творчески мыслящей личности;
- создание базы для успешного продолжения образования, в том числе высшего.

Задачи лица в области среднего (полного) образования:

- Обеспечить прочное усвоение базового компонента обязательного государственного стандарта знаний.
- Создать условия для достижения высокого качества результатов образования через формирование школьной системы оценки качества.
- Организовать обучение на профильном уровне учащихся 10-х и 11-х классов.
- Проводить переподготовку кадров и управленческой команды: по организации и реализации программ профильного обучения, по внедрению технологии ИКТ, по применению здоровьесберегающих технологий.
- Установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации.

Содержание среднего (полного) общего образования

Задачи:

- продолжить развитие самообразовательных навыков, и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания;
- продолжить нравственное, физическое и духовное становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей;
- сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению;
- обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития; освоение теоретических основ наук;
- выделение приоритетных образовательных областей по запросам обучающихся и родителей; формирование у обучающихся культуры жизненного самоопределения, умение трудиться расчетливо, экономно, анализировать ситуацию, ставить цель, планировать, добиваться высокого качества труда.

Адресность образовательной программы третьей ступени обучения.

Программа адресована учащимся в возрасте 15-18 лет с уровнем готовности к освоению программы - успешное окончание средней школы, достижение высокого уровня, соответствие уровня физического развития ребенка возрастным нормам. Состояние здоровья - 1-3 группы здоровья; отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в общеобразовательной школе. Продолжительность обучения 2 года. Прием учащихся в школу производится по заявлению родителей или лиц, их заменяющих. Правила приема в общеобразовательное учреждение оговорены в Уставе школы и не противоречат Закону РФ "Об образовании". При приеме необходим следующий пакет документов:

- заявление родителей;
- личное дело ученика;
- аттестат об основном образовании, результаты ГИА.

Образовательная программа предполагает наличие определенного уровня готовности учащихся к ее освоению. Уровень готовности к освоению программы определяется по следующим показателям:

- медицинским и психологическим - все учащиеся, успешно освоившие основную общеобразовательную программу при отсутствии медицинских противопоказаний для обучения в общеобразовательной школе, соответствие уровня психического развития ребенка возрастным нормам.

Учебные программы среднего полного образования.

Учебная программа «Русский язык» и «Литература».

Требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы должны отражать:

- сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализа текста с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного

произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В лицее с 10-го по 11-ый класс, на изучение предмета «Русский язык» используются учебники «Русский язык» под ред. Г.Ф. Хлебинская, а на изучении предмета «Литература» в 10 классе под редакцией А.Н. Архангельского, в 11 классе под редакцией Агеносова В.В, которые позволяют реализовать поставленные цели:

1. Хлебинская Г.Ф. Русский язык. 10 класс. – М.: Мнемозина, 2011
2. Хлебинская Г.Ф. Русский язык. 11 класс. – М.: Мнемозина, 2012
3. Литература (Русская литература 19 века) 10 класс. Ч.1-2/под ред.А.Н. Архангельского.- 11 изд. – М.: Дрофа,2010
4. Русская литература 20 века. 11 класс. Ч.1-2. /под ред. Агеносова В.В. – М.:Дрофа, 2008

Учебная программа «Иностранный язык».

Требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умений использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В лицее с 10-го по 11-ый класс, на изучение предмета «Английский язык» используются учебники «Английский язык.(базовый уровень)» под ред. Биболетовой М.З., «Немецкий язык» под ред. Ворониной Г.И., которые позволяют реализовать поставленные цели:

1. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык. (базовый уровень) 10кл.-Обнинск: Титул, 2012
2. Воронина Г.И. Немецкий язык. 10-11 класс. – М: Просвещение, 2008
3. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык.(базовый уровень)11кл.-Обнинск: Титул, 2008, 2011.

Учебная программа «История».

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В лицее с 10-го по 11-ый класс, на изучение предмета «История» используются учебники «История» под ред. Загладина Н.В., которые позволяют реализовать поставленные цели:

1. Загладин Н.В., Симония Н.А. История России и мира. 10 кл.. – М:Русское слово, 2010
2. Загладин Н.В., Симония Н.А. История России и мира. 11 кл.. – М:Русское слово, 2010

Учебная программа «Обществознание».

Требования к предметным результатам освоения базового курса обществознания должны отражать:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни,

прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В лицее с 10-го по 11-ый класс на изучение предмета «Обществознание (включая экономику и право)» используются учебники «Обществознание (базовый уровень)» под ред. Боголюбова Л.Н., которые позволяют реализовать поставленные цели:

1. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. / под ред. Боголюбова Л.Н. (базовый уровень) 10 класс. – М.: Просвещение, 2012
2. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. / под ред. Боголюбова Л.Н. (базовый уровень) 11 класс. – М.: Просвещение, 2012

Учебная программа «География».

Требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В лицее в 10-м классе на изучение предмета «География» используется учебник «Экономическая и социальная география мира» под ред. Максаковского В.П., который позволяют реализовать поставленные цели:

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс – М.: Просвещение, 2011

Учебная программа «Химия».

Требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

В лицее с 10-го по 11-ый класс, на изучение предмета «Химия» используются учебники «Химия» под ред. Gabrielyan O.S., которые позволяют реализовать поставленные цели:

1. Gabrielyan O.S. и др. Химия. 10 класс. – М: Дрофа, 2007
2. Gabrielyan O.S. и др. Химия. 11 класс. – М: Дрофа, 2007

Учебная программа «Биология».

Требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

В лицее в 10-м классе на изучение предмета «Биология» используется учебник «Биология» под ред. Сивоглазова В.И., который позволяет реализовать поставленные цели:

1. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология (базовый уровень) 10-11 класс. – М: Дрофа, 2011

Учебная программа «Физическая культура».

Требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

В лицее с 10-го по 11-ый класс, на изучение предмета «Физическая культура» используются учебники «Физическая культура» под ред. Ляха В.И., который позволяет реализовать поставленные цели:

1. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 10-11классы.– М:Просвещение, 2012

Учебная программа «Основы безопасности жизнедеятельности».

Требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности должны отражать:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о

средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

В лицее с 10-го по 11-ый класс, на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» используются учебники «Основы безопасности жизнедеятельности» под ред. Смирнова А.Т., которые позволяют реализовать поставленные цели:

1. Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. – М: Просвещение, 2011
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. – М: Просвещение, 2011

Учебная программа «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (профильный курс)

Требования к предметным результатам освоения профильного курса математики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики;
- знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

Преподавание алгебры в 10-11 классах осуществляется по учебнику «Алгебра и математический анализ» (авторы Н.Я. Виленкин, О.С. Ивашев-Мусатов, С.И. Швацбург) – 6 часов в неделю; и по учебнику: С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин «Алгебра и начала анализа, 11 класс».

Преподавание геометрии осуществляется по учебнику «Геометрия» Л.С. Атанасяна, 10-11 класс – 2 часа в неделю.

1. Атанасян Л.С. Геометрия. 10-11 классы. – М:Просвещение, 2012
2. Виленкин Н.Я, Ивашев-Мусатов О.С., Шварцбург С.И. Алгебра и математический анализ (углубленный уровень). 10 класс. М: Мнемозина, 2008
3. Никольский С.М. и др. Алгебра и начала анализа (базовый и профильный уровни). 10 класс. – М: Просвещение, 2007

Учебная программа «Информатика» (профильный курс)

Требования к предметным результатам освоения профильного курса информатики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
- овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов

обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

- владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

- владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

- сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

- сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

- сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей,

- норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;

- владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

- владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

- сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

Преподавание информатики в 10 классе осуществляется по учебнику «Информатика. Углубленный уровень 10 класс» (авторы К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин), в 11 классе по учебнику «Информатика 11 класс. Профильный уровень» (автор Н.Д. Угринович) – 4 часа в неделю.

1. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. (углубленный уровень) 10 класс. 1-2 часть – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
2. Угринович Н.Д. Информатика. 11 класс (профильный уровень).- М.: БИНОМ, 2010

Учебная программа «Физика» (профильный курс)

Требования к предметным результатам освоения профильного курса физики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;
- сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;
- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;
- сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

Преподавание физики в 10-11 классах осуществляется по учебнику «Физика. Профильный уровень» (авторы Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский) – 5 часов в неделю.

1. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. 10 класс (базовый и профильный уровни). – М: Просвещение, 2010
2. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. 11 класс (базовый и профильный уровни). – М: Просвещение, 2010

Элективные курсы, предлагаемые образовательным учреждением в соответствии со спецификой и возможностями образовательного учреждения должны обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения предметов (курсов) по выбору обучающихся должны отражать:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Учебно-воспитательный процесс в лицее осуществляется в соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении и строится на основе классно-урочной системы в режиме шестидневной рабочей недели с продолжительностью урока 45 минут. Процесс обучения организуется в одну смену.

Начало занятий 1 смена - в 8.00ч.

Начало учебного года в школе – 1 сентября.

Продолжительность учебного года для учащихся 10 классов – 35 учебных недель.

Продолжительность учебного года для учащихся 11-х классов – 34 недели.

Расписание составляется с учетом санитарно-гигиенических норм.

Технологии, используемые в учебном процессе среднего (полного) общего образования

- Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение учащихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных

умений и навыков.

- Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.

- Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.

- Информационные технологии используются для развития индивидуальности учащихся, их способности ориентироваться в современном информационном обществе.

Варианты выбора образовательных программ дальнейшего обучения

Обучающиеся, завершившие среднее (полное) общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях начального, среднего и высшего профессионального образования.

Ожидаемые результаты реализации общеобразовательной программы третьей ступени обучения.

Личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

Предметные, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;

- сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства,

осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек, курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность основ экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.

Система диагностики результатов освоения образовательной программы.

С введением в России единого государственного экзамена в выпускных классах третьей ступени обучения возрастает роль промежуточной и итоговой аттестации выпускников 1-х классов

В систему промежуточной аттестации учащихся включены:

- контрольные работы по предметам в соответствии с учебными программами;

- тематические зачёты по отдельным разделам программы;
- срезы знаний учащихся;
- тестирование учащихся;
- полугодовые экзамены по профильным предметам.

Система оценки, контроля и учёта знаний включает:

- план контроля уровня сформированности знаний, умений и навыков;
- итоговую аттестацию в 11-х классах;
- общественную аттестацию (в форме предметных олимпиад, конкурсов, турниров, конференций и др.)

Система текущей и промежуточной аттестации обучающихся: пятибалльная («2», «3», «4», «5»), периодичность промежуточной аттестации – полугодия, год.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся осуществляется в форме Единого государственного экзамена и (или) государственного выпускного экзамена. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся проводится в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, устанавливаемой федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Мониторинг качества образовательной программы

Обучение, дающее гарантированный результат - тот идеал, к которому стремится педагогический коллектив школы. Образовательный мониторинг - действенный механизм управления школой, качеством образования. Под образовательным мониторингом понимают систему организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающую непрерывное слежение за её состоянием и прогнозированием её развития.

Цель мониторинговых исследований: обеспечение руководства школы комплексной информацией о состоянии общеобразовательной и профессиональной подготовки обучающихся, успешности процесса социально-психологической и профессиональной адаптации молодежи с целью принятия управленческих решений по улучшению педагогического руководства образовательным процессом и процессом социально-профессиональной адаптации.

Объекты мониторинга в школе:

- результативность учебного процесса;
- развитие учебной деятельности обучающихся;
- развитие личности обучаемых;
- социально-психологическая адаптивность,
- социально-профессиональная адаптивность обучающихся;
- социально-демографический статус обучающихся;
- профессиональное развитие педагога.

Мониторинг учебного процесса

Цель: отслеживание результативности воспитательно-образовательного процесса, управление им.

Основные задачи: непрерывное отслеживание состояния учебного процесса, осмысление реальных учебных возможностей, обучающихся (обученность, обучаемость), качество преподавания.

В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:

- 1) достигнута ли цель образовательного процесса;
- 2) существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
- 3) существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателей;
- 4) соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям обучающегося.

Задача решается путем проведения входного, промежуточного и итогового срезов и анализа их результатов.

Входной срез проводится после 2-3 недель повторения.

Цель входного среза: определение уровня знаний учащихся в начале цикла обучения, готовность класса к данному этапу обучения.

В ходе проведения входного мониторинга преподаватель осуществляет:

1. Прогнозирование (совместно с учениками) возможности успешного обучения на данном этапе.
2. Разработку совместно с классом схемы действий для преодоления затруднений.
3. Согласование предметных требований при переходе учебного процесса от одного предмета к другому. Наличие интегрированных связей.

Входной срез проводится в письменной форме. Результаты среза, анализ с выводами и предложениями обсуждаются с учащимися на классных собраниях, на педагогических советах.

Анализ результатов входного среза дает возможность преподавателю:

- а) выбрать адекватную методику обучения;
- б) сформировать мотивацию учащихся;
- в) назначить дополнительные занятия для неуспевающих учащихся;
- г) провести коррекцию учебного графика.

Цели проведения промежуточного среза:

- а) оценка успешности продвижения учащихся в предметной области;
- б) подведение промежуточных итогов обучения.

Задачи, решаемые при проведении промежуточного среза:

- а) оценка преподавателем успешности выбора методики обучения;
- б) корректировка учебного процесса, выбранных подходов и методов обучения;
- в) формирование рейтинговой оценки учащихся.

Промежуточный срез, как и входной, проводится в письменной форме. Результаты промежуточного среза анализируются и обсуждаются с учащимися.

Цель проведения итогового среза – подведение итогов завершающего года обучения.

Задачи, решаемые при проведении итогового среза:

- а) анализ результатов обучения;
- б) оценка успешности освоения учащимися предмета;
- в) анализ действий преподавателя на данном этапе обучения;
- г) формирование итоговой рейтинговой оценки и заключение об успешности выполнения учащимися учебной программы.

Итоговые срезы проводятся за 2 недели до окончания учебного года.

Результаты срезных работ анализируются следующим образом:

1. Оценивается динамика процесса обучения от начального диагностирования к текущему и далее к итоговому (сравниваются данные по каждому классу по этим контрольным точкам в пределах установленного оценочного диапазона).

2. Оценивается прочность усвоения знаний (результаты итогового среза сравниваются с результатами дополнительного среза по окончании обучения).

Результаты срезов оформляются в виде аналитических материалов.

Управление реализацией образовательной программы.

Для реализации образовательной программы школа имеет необходимые ресурсы: кадры, творческий и инновационный потенциал педагогического коллектива, материально-техническую базу, адаптивную систему внутришкольного управления, достаточный уровень социально-психологического и социально-педагогического обеспечения, необходимые условия для сохранения и улучшения здоровья учащихся.

Координация и контроль за выполнением образовательной программы администрация школы оставляет за собой и Советом лица:

- анализируют ход выполнения плана, действий по реализации программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции; осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации программы;
- осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и учащихся.

Администрация лица ежегодно подводит итоги выполнения программы на заседании итогового педагогического совета и Совета лица.

В лицее постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации программы участвуют администрация, учителя, библиотекарь, функциональные обязанности которых четко определены.

Цели:

- Создание условий для методико-методологической грамотности учителей, повышения уровня их общенаучной, коммуникативной, психолого-педагогической культуры, самообразования и самосовершенствования педагогов;
- Повышение эффективности и качества образовательного процесса.

Система социально-педагогического обеспечения образовательного процесса реализуется через деятельность социально-педагогической службы.

Цель: интеграция деятельности социальных служб для оказания максимальной поддержки учащимся.

Функции управления	Содержание деятельности
информационно – аналитическая	<p>Формирование банка данных</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ о передовом педагогическом опыте, ▪ о новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., ▪ научно – методического материала о состоянии работы в школе по созданию адаптивной модели.
мотивационно – целевая	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Определение целей совместно с педсоветом, Советом лица, и т.д. по деятельности коллектива и отдельных учителей, направленной на реализацию образовательной программы.
планово – прогностическая	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Совместно с Советом лица прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива.
организационно исполнительская	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация выполнения учебного плана, программы, осуществление повышения квалификации преподавателей
контрольно – оценочная	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно – воспитательного процесса в соответствии с образовательной программой.
регулятивно - коррекционная	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечение поддержания системы учебно – воспитательного процесса в соответствии с программой, устранение нежелательных отклонений в работе.