



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей»**

<b>Рассмотрено</b>	<b>Согласовано</b>	<b>Утверждаю</b>
на МО учителей начальных классов МБОУ «Лицей»  Руководитель МО  Юпатова Т.В. Протокол № <u>1</u> от « <u>27</u> » <u>08</u> 2018г.	Заместитель директора по УР МБОУ «Лицей»   Браун Я.В. « <u>28</u> » <u>08</u> 2018г.	Директор МБОУ «Лицей»  Приказ № <u>39</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2018г.

**Рабочая программа  
начального общего образования  
по учебному курсу «Русский язык»  
(Русский язык и литература)  
1- 4 класс  
на 2018-2019 учебный год**

Составители:

учителя начальной школы МБОУ «Лицей»:  
Кадочникова С.В, высшая категория  
Максимович О.В, первая категория  
Полухина Л.Ю, высшая категория  
Юпатова Т.В, высшая категория

Рубцовск, 2018

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Русский язык и литература» составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом № 373 Министерства образования и науки Российской Федерации 06.10.2009) с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015 № 1576.

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей» (утверждена Приказом директора от 29.08.18г. № 39);

- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса МБОУ «Лицей».

-Календарного учебного графика.

- Авторской программы учебного курса «Русский язык и литература» авторы: В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М.В Бойкиной М.Н., Дементьевой Н.А., Стефаненко.

Москва «Просвещение», 2014г.

На изучение курса «Русский язык и литература» в 1 классе отводится 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2 - 4 классах на уроки русского языка отводится по 170 часов (5ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе)

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
3. Развитие коммуникативных умений;
4. Развитие нравственных и эстетических чувств;
5. Развитие способностей к творческой деятельности.

## Планируемые результаты учебного процесса

### 1 класс

#### *Личностные результаты*

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

#### *Метапредметные результаты*

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**::

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

### *Предметные результаты*

#### ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

##### **Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

## Система языка

### *Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа *клён, ёлка* и др.;
- обозначать на письме звук [й’] в словах типа *майка, быстрый*;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

### *Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга – агник*);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

### *Морфология*

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

### *Синтаксис*

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);

- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

### *Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний **жи – ши, ча – ша, чу – шу** в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

## **2 класс**

### *Личностные результаты*

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;

- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- познания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

### *Метапредметные результаты*

#### РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);



- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

## *Предметные результаты*

### ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

#### **Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

## Система языка

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;

- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) – показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*морьяк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): *шью, друзья, вьюга*;;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

### *Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

### *Состав слова (морфемика)*

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

### *Морфология*

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

### *Синтаксис*

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

### *Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (**. ? !**);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

### 3 класс

#### *Личностные результаты*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;

- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

### *Метапредметные результаты*

#### РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);



- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

#### *Предметные результаты*

#### ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

##### **Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

## Система языка

### *Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ь** (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);

- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

### *Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

## Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

## Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);

- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
- узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

### *Синтаксис*

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

### *Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ь);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

## 4 класс

### *Личностные результаты*

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.



## *Метапредметные результаты*

### РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;

- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### *Предметные результаты*

#### ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

##### **Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

## **Система языка**

### *Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

### *Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

## Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс **-ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

## Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу усвоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные

местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

### *Синтаксис*

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

### *Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, Ъ**);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
- мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;



- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик**;
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;

- б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
- д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;
- е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

## Содержание тем учебного курса

(675ч)

(1 класс – 165ч, 2кл. – 170ч, 3кл. – 170ч, 4 кл. – 170ч.)

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор,

привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### ***Обучение грамоте***

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Составление звуковых моделей слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для

анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

*Систематический курс*

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (*ь*) и мягкого (*Ь*) знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**<sup>1</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса-ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

---

<sup>1</sup> Изучается во всех разделах курса.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, одушевлённых и неодушевлённых по вопросам «кто?» и «что?». Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

**Наречие.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союз** Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, её значение.

**Частица** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с однородными членами с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения)

**Сложное предложение (общее представление).** Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи—ши<sup>2</sup>, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, щн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова.
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь.);
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход)
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик-ключика, замочек-замочка)
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
- запятая при обращении в предложениях
- запятая между частями в сложных предложениях.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. С учётом ситуации общения .Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств (ИКТ).

Практическое овладение устными монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи ( описание, повествование, рассуждение)

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка

<sup>2</sup> Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа «желток», «железный».

предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения- повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

№	Темы разделов	Кол-во часов
	<b>1класс</b>	
1	Добукварный период. Обучение письму	17часов
2	Букварный период . Обучение письму	67ч + 7ч резерв
3	Послебукварный период	20 часов ( +4 часа резерв)
4	Наша речь	2 часа
5	Текст, предложение, диалог	3часа
6	Слова, слова, слова	4 часа
7	Слово и слог. Ударение	6 часов
8	Звуки и буквы	34часа
9	Повторение	1 час
		Итого: 165 часов
	<b>2класс</b>	
1	Наша речь	3 часа
2	Текст	3 часа
3	Предложение	11 часов
4	Слова, слова, слова....	18 часов
5	Звуки и буквы	60 часов
6	Части речи	57 часов
7	Повторение	18 часов
		Итого: 170 часов
	<b>3 класс</b>	
1	Язык и речь	2 часа
2	Текст. Предложение. Словосочетание	14 часов
3	Слово в языке и речи	17 часов
4	Состав слова	47часов
5	Части речи	75 часов
6	Повторение	15 часов
		Итого: 170 часов
	<b>4 класс</b>	
1	Повторение	11 часов
2	Предложение	9 часов
3	Слово о языке и речи	21 час
4	Имя существительное	39 часов
5	Имя прилагательное	30 часов
6	Местоимение	8 часов
7	Глагол	34 часа
8	Повторение	18 часов
		Итого: 170 часов

--	--	--

## Контроль и оценка планируемых результатов.

График проверочных и контрольных работ:

1 класс

№	Тема	Форма контроля	дата
1	Проверочный диктант. «Послебукварный период»	Диктант	20 неделя
2	Контрольное списывание. «Послебукварный период».	Списывание	22 неделя
3	Проверочный диктант . «Звуки и буквы»	Диктант	29 неделя
4	Проверочный диктант . «Звуки и буквы»	Диктант	31 неделя
5	Проверочный диктант. «Звуки и буквы»	Диктант	32 неделя

2 класс

№ п/п	Тема	Форма контроля	Дата
1.	«Предложение»	Проверочная работа	4 неделя
2.	«Слово»	Проверочная работа.	7 неделя
3.	«Звуки и буквы»	Проверочная работа	8 неделя
4.	«Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	Проверочный диктант	11 неделя
5.	«Согласные звуки и буквы»	Проверочный диктант	15 неделя
6.	«Обобщение знаний об изученных правилах письма»	Проверочный диктант	19 неделя
7.	«Разделительный мягкий знак (Ь)	Проверочная работа	19 неделя
8.	«Имя существительное»	Проверочная работа	23 неделя
9.	«Глагол»	Проверочная работа	26 неделя
10.	«Имя прилагательное»	Проверочная работа	28 неделя
11.	«Местоимение»	Проверочная работа	29 неделя
12.	«Предлоги»	Проверочная работа	30 неделя
13.	«Обобщение знаний»	Контрольный диктант	31 неделя
14.	«Повторение изученного»	Итоговое контрольное списывание	34 неделя

3 класс

№	Тема	Форма контроля	Дата
1	Текст. Предложение. Словосочетание.	Проверочная работа	4 неделя
2	Слово о языке и речи	Проверочная работа	6 неделя
3	Слово о языке и речи	Проверочный диктант.	7 неделя
4	Состав слова.	Проверочная работа	10 неделя
5	Правописание частей слова.	Контрольный диктант	16 неделя
6	Части речи. Имя существительное.	Проверочный диктант.	20 неделя
7	Части речи. Имя существительное.	Проверочный диктант.	23 неделя

8	Части речи. Имя прилагательное.	Контрольный диктант	26 неделя
9	Части речи. Местоимение	Проверочная работа	27 неделя
10	Части речи. Глагол	Проверочная работа	31 неделя
11	Части речи. Глагол	Контрольный диктант	31 неделя
12	Повторение	Итоговый контрольный диктант	34 неделя

#### 4 класс

№ п/п	Тема	Форма контроля	Дата
1	Раздел 1. Повторение. Проверочная работа.	Проверочная работа	3 нед. (урок №11)
2	Раздел 2. Предложение. Проверочная работа.	Проверочная работа	4 нед. (урок №20)
3	Раздел 3. Слово о языке и речи. Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Работа с орфографическим словарём. Контрольный диктант.	Контрольный диктант	7 нед. (урок №32)
4	Раздел 4. Слово о языке и речи. Проверочная работа	Проверочная работа	8 нед. (урок №40)
5	Раздел 5. Имя прилагательное. Контрольный диктант.	Контрольный диктант	22 нед. (урок №109)
6	Раздел 6. Местоимения. Проверочная работа	Проверочная работа	24 нед. (урок №117)
7	Раздел 7. Глагол. Контрольный диктант.	Контрольный диктант	31 нед. (урок №151)

#### Критерии и нормы оценки знаний учащихся

**1 класс** Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний. Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Слова на неизученные к данному моменту правила заранее выписываются на доске или проговариваются орфографически. Нецелесообразно включать в диктанты слова, правописание которых находится на стадии изучения. Тексты контрольных диктантов должны включать орфограммы, определенные минимумом начального общего образования, федеральным компонентом государственного образовательного стандарта: правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корнях слов; правописание безударных падежных окончаний имен существительных и прилагательных, безударных личных окончаний глаголов; правописание не с глаголами; правописание сочетаний жи-ши. ча-ща, чу-щу, чк-чн; употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных, употребление разделительных ь и ъ, ь после шипящих на конце имен существительных и глаголов. Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов:

Объем диктанта:

1-й класс - 15-17 слов

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, необходимо использовать систему оценки, ориентированную на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.



В первом классе ведется безотметочное обучение, основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка. Необходимо учитывать, что это не обучение традиционного вида, из которого изъяты отметки, а качественно новое обучение в начальных классах - на содержательно-оценочной основе.

При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества: особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного учебного материала и др.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – Портфеля учащегося. Система оценки достижения планируемых результатов изучения русского языка предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность первоклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Формируются (на начальном уровне) умения проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. Структура уроков, разработанных в учебнике, такова, что обязательным элементом каждого урока является материал для самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. Самооценка, являясь существенной характеристикой личности, играет важную роль в её нравственном становлении и всестороннем развитии в целом.

Все участники учебного процесса должны понимать, что такое оценка и правильно воспринимать её. Это необходимо для успешного обучения и развития ребёнка

**2-4 класс** Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, сочинений, тестовых заданий. Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Слова на неизученные к данному моменту правила заранее выписываются на доске или проговариваются орфографически. Нецелесообразно включать в диктанты слова, правописание которых находится на стадии изучения. Тексты контрольных диктантов должны включать орфограммы, определенные минимумом начального общего образования, федеральным компонентом государственного образовательного стандарта: правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корнях слов; правописание безударных падежных окончаний имен существительных и прилагательных, безударных личных окончаний глаголов; правописание не с глаголами; правописание сочетаний жи-ши. ча-ща, чу-щу, чк-чн; употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных, употребление разделительных ь и ъ, ь после шипящих на конце имен существительных и глаголов. Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов:

Объем диктанта:

- 1-й класс - 15-17 слов
- 2-й класс - 1-2 четверть - 25-35 слов  
3-4 четверть - 35-52 слова
- 3-й класс - 1-2 четверть - 45-53 слова  
3-4 четверть - 53-73 слова
- 4-й класс - 1-2 четверть - 58-77 слов  
3-4 четверть - 76-93 слова

Отметка "5" - за работу, в которой нет ошибок

Отметка "4" - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки



Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Количество слов в текстах на 15-20 больше, чем в диктанте. При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Изложение оценивается одной отметкой - только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается. В изложении оцениваются:

1. полнота и точность передачи содержания (полностью, без искажений, без пропусков важных событий, главной части);
2. построение текста (ход изложения, расположение частей, выделение абзацев);
3. построение предложений, соблюдение порядка слов, лексика текста (употребление слов в собственном им значении).

Отметка за содержание и речевое оформление: Отметка "5"

- правильно и последовательно воспроизведён авторский текст;
- нет фактических ошибок;
- правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности).

Отметка "4"

- незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности;
- содержание передано правильно и достаточно точно;
- в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков.

Отметка "3"

- имеются существенные отступления от авторского текста;
- допущены нарушения в последовательности изложения мыслей;
- Есть недочёты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более 5 речевых недочётов в содержании и построении текста), беден словарь.

Отметка "2"

- имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др.;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь;
- много фактических неточностей;
- допущено более 6 речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста.

В журнал вносятся только положительные оценки.

Сочинение

Отметка за содержание и речевое оформление

Отметка "5" - логически последовательно раскрыта тема.

Отметка "4" - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 -2) фактические и речевые неточности.

Отметка "3" - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Создание небольшого текста (сочинения) не включается в Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу, поэтому отрицательные отметка за сочинение не выставляется.

## Календарно-тематическое планирование по обучению письму 1 класс

№ п/п	Дата		Тема урока
	по плану	фактически	
<b>Добукварный период. Обучение письму (17 часов.)</b>			
1	1 неделя		Пропись – первая учебная тетрадь.
2	1 неделя		Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.
3	1 неделя		Письмо овалов и полуовалов.
4	1 неделя		Рисование бордюров.
5	1неделя		Письмо длинных прямых наклонных линий.
6	2 неделя		Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо)
7	2 неделя		Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).
8	2 неделя		Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.
9	2 неделя		Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо
10	2 неделя		Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу
11	3 неделя		Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов
12	3 неделя		Строчная и заглавная буквы А, а.
13	3 неделя		Строчная и заглавная буквы О, о.
14	3 неделя		Строчная буква и.
15	3 неделя		Заглавная буква И.
16	4 неделя		Строчная буква ы.
17	4 неделя		Строчная и заглавная буквы Уу.
<b>Букварный период . Обучение письму ( 67часов) ( +7 часов резерв)</b>			
18	4 неделя		Строчная и заглавная буквы Н, н.
19	4 неделя		Строчная и заглавная буквы С, с.
20	4 неделя		Заглавная буква С
21	5 неделя		Строчная и заглавная буквы К, к
22	5 неделя		Строчная и заглавная буквы Т, т
23	5 неделя		Строчная и заглавная буквы Т, т
24	5 неделя		Строчная и заглавная буквы Л, л
25	5 неделя		Повторение м закрепление изученного
26	6 неделя		Строчная и заглавная буквы Р, р
27	6 неделя		Строчная и заглавная буквы В,в
28	6 неделя		Строчная и заглавная Е,е
29	6неделя		Строчная и заглавная буквы П,п
30	6 неделя		Строчная и заглавная буквы П,п
31	7 неделя		Строчная и заглавная М,м
32	7 неделя		Строчная и заглавная М,м
33	7 неделя		Строчная и заглавная буквы З,з

34	7неделя		Строчная и заглавная буквы <b>З,з</b>
35	7неделя		Строчная и заглавная буквы З,з
36	8 неделя		Строчная и заглавная буквы <b>Б,б</b>
37	8 неделя		Строчная и заглавная буквы Б,б
38	8 неделя		Строчная и заглавная буквыБ,б
39	8 неделя		Строчная и заглавная буквы Д, д
40	8 неделя		Строчная и заглавная буквы Д, д
41	9 неделя		Заглавная буква Д
42	9 неделя		Строчная и заглавная буквы <b>Я,я</b>
43	9 неделя		Строчная и заглавная буквы Я,я
44	9 неделя		Строчная и заглавная буквы Я,я
45	9 неделя		Строчная и заглавная буквы <b>Я,я.</b>
46	10 неделя		Строчная и заглавная буквы <b>Г,г</b>
47	10 неделя		Строчная и заглавная буквы Г,г
48	10 неделя		Строчная буква ч
49	10 неделя		Строчная буква ч
50	10 неделя		Заглавная буква Ч
51	11 неделя		Буква ь
52	11 неделя		Буква ь
53	11 неделя		Строчная и заглавная буквы Ш,ш
54	11 неделя		Строчная и заглавная буквы Ш,ш
55	11неделя		Письмо слогов и слов с изученными буквами
56	12 неделя		Строчная и заглавная буквы Ж,ж
57	12 неделя		Строчная и заглавная буквы Ж, ж.
58	12 неделя		Строчная буква ё
59	12 неделя		Строчная буква ё
60	12 неделя		Заглавная буква Ё.
61	13 неделя		Строчная и заглавная буквы Й, й
62	13 неделя		Строчная и заглавная буквы Х,х
63	13 неделя		Строчная и заглавная буквы Х,х
64	13 неделя		Строчная и заглавная буквы Х,
65	13 неделя		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв
66	14 неделя		Строчная и заглавная буквы Ю, ю
67	14 неделя		Строчная и заглавная буквы Ю, ю
68	14 неделя		Строчная и заглавная буквы Ц,ц
69	14 неделя		Строчная и заглавная буквы Ц,ц
70	14 неделя		Строчная и заглавная буквы Ц,ц
71	15 неделя		Письмо слов и слогов с буквами Ц,ц и другими изученными буквами
72	15 неделя		Строчная и заглавная буквы Э,э
73	15 неделя		Строчная и заглавная буквы Э,э
74	15 неделя		Строчная буква щ.
75	15 неделя		Строчная буква щ.
76	16 неделя		Заглавная буква Щ
77	16 неделя		Строчная и заглавная буквы Ф,ф

78	16 неделя		Строчные буквы ь,ъ
79	16 неделя		Письмо слогов и слов в тетради в узкую линию
80	16 неделя		Письмо изученных слогов и слов в тетради в узкую линию
81	17 неделя		Письмо изученных слогов и слов в тетради в узкую линию
82	17 неделя		Повторение и закрепление изученного
83	17 неделя		Повторение и закрепление изученного
84	17 неделя		Письмо элементов изученных букв.
85	17 неделя		Письмо элементов изученных букв.
86	18 неделя		Строчные буквы ь,ъ.
87	18 неделя		Письмо слов и слогов с ь,ъ.
88	18 неделя		Письмо слов и предложений
89	18 неделя		Письмо элементов изученных букв.
90	18 неделя		Письмо элементов изученных букв.
91	19 неделя		Повторение и закрепление изученного.
<b>Послебукварный период - 20 часов ( +4 часа резерв)</b>			
92	19 неделя		Оформление предложений в тексте
93	19 неделя		Словарный диктант Повторение.
94	19 неделя		Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»
95	19 неделя		Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»
96	20 неделя		Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»
97	20 неделя		Проверочный диктант
98	20 неделя		Правописание безударных гласных в корне слова
99	20 неделя		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова
100	20 неделя		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова
101	21 неделя		Правописание жи-ши
102	21 неделя		Правописание ча-ща
103	21 неделя		Правописание чу-щу
104	21 неделя		Правописание чк-чн, чт
105	21 неделя		Правописание гласных после шипящих
106	22 неделя		Заглавная буква в именах собственных
107	22 неделя		Заглавная буква в именах собственных
108	22 неделя		Заглавная буква в именах собственных
109	22 неделя		Заглавная буква в именах собственных
110	22 неделя		Контрольное списывание
111	23 неделя		Работа над ошибками. Повторение изученного.
112	23 неделя		Повторение изученного.
113	23 неделя		Повторение правописания гласных после шипящих
114	23 неделя		Повторение правописания гласных после шипящих
115	23 неделя		Речь устная и письменная.

Добукварный период: 17 часов.

Букварный период: 67 часов (+7ч резерв)

Послебукварный период: 20 часов ( +4 часа резерв)

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку****1 класс.**

№ п/п	Дата		Тема урока
	по плану	фактиче ски	
<b>Системный курс русского языка (50 часов.)</b>			
<b>Наша речь( 2 часа)</b>			
116	24 неделя		Знакомство с учебником. Язык и речь. Их значение в жизни людей.
117	24 неделя		Виды речи (общее представление) Речь устная и речь письменная (общее представление). Русский язык- родной язык русского народа.
<b>Текст, предложение, диалог (3 часа)</b>			
118	24 неделя		Текст.(общее представление) Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.
119	24 неделя		Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.
120	24 неделя		Диалог. Знаки препинания в конце предложения(точка, вопросительный, восклицательный знаки)
<b>Слова, слова, слова (4 часа)</b>			
121	25 неделя		Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий.
122	25 неделя		Тематические группы слов. «Вежливые слова».
123	25 неделя		Слова однозначные и многозначные (общее представления)
124	25 неделя		Слова, близкие и противоположные по значению. Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.
<b>Слово и слог. Ударение (6 часов)</b>			
125	25 неделя		Слово и слог. Слог, как минимальная единица.
126	26 неделя		Деление слов на слоги.
127	26 неделя		Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): страна, уро-ки.
128	26 неделя		Развитие речи. Наблюдение за словом как средством создания словесно-художественного образа.
129	26 неделя		Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов.
130	26 неделя		Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с

			орфоэпическим словарём. Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.
<b>Звуки и буквы (34 часа)</b>			
131	27 неделя		Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов.
132	27 неделя		Развитие речи. Наблюдение за изобразительными возможностями языка.
133	27 неделя		Русский алфавит или Азбука. Значение алфавита.
134	27 неделя		Знание: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями.
135	27 неделя		Гласные звуки. Буквы обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон-сын)
136	28 неделя		Буквы е,ё,и,ю,я и их функция в слове. Слова с буквой э.
137	28 неделя		Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.
138	28 неделя		Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов.
139	28 неделя		Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов.
140	28 неделя		Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный звук.(изменение формы слова) написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др) Работа с орфографическим словарём
141	29 неделя		Проверочный диктант
142	29 неделя		Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.
143	29 неделя		Согласные звуки. Буквы обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающие согласные звуки.( точка –бабочка)
144	29 неделя		Слова с удвоенными согласными
145	29 неделя		Буквы Ё и И. Слова со звуком Ё и буквой «и краткое»
146	30 неделя		Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости –мягкости.
147	30 неделя		Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков
148	30 неделя		Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,ё,ю,я,ь



149	30 неделя		Мягкий знак (ь) знак как показатель мягкости согласного звука. Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце и в середине слова перед согласным (день, коньки).
150	30 неделя		Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце и в середине слова перед согласным (день, коньки).
151	31 неделя		Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.
152	31 неделя		Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные на конце слова.
153	31 неделя		Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.
154	31 неделя		Правило обозначения буквой парного по глухости –звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости- звонкости согласный звук ( изменение формы слова)
155	31 неделя		Проверочный диктант
156	32 неделя		Развитие речи. Работа с текстом ( определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки)
157	32 неделя		Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ж-ш; мягких ч-щ. Проект «Скороговорки» Составление сборника «Весёлые скороговорки»
158	32 неделя		Буквосочетания чк, чн, чт. Правило написания сочетаний чк, чн, чт. Развитие речи. Наблюдения за изобразительными возможностями языка.
159	32 неделя		Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правило правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.
160	32 неделя		Проверочный диктант
161	33 неделя		Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль»
162	33 неделя		Заглавная буква в словах. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных названиях городов и т д. ( общее представление)
163	33 неделя		Развитие речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого общения.
164	33 неделя		Проект «Сказочная страничка»( в названиях сказок-изученные правила письма)
<b>Повторение (1ч)</b>			
165	33 неделя		Ударные и безударные гласные звуки

Всего:50 часов

Итого:165 часов

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку  
2 класс**

№ п/п	Дата		Тема урока
	по плану	фактич ески	
<b>Раздел 1. Наша речь (3 часа)</b>			
1	1 неделя		Виды речи. Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.
2	1 неделя		Виды речи. Характеристика человека по его речи. Требования к речи.
3	1 неделя		Диалог и монолог.
<b>Раздел 2. Текст (3 часа)</b>			
4	1 неделя		Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность.
5	1 неделя		Текст. Тема и главная мысль текста. Заглавие.
6	2 неделя		Части текста. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.
<b>Раздел 3. Предложение (11 часов)</b>			
7	2 неделя		Предложение. Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.
8	2 неделя		Предложение. Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении.
9	2 неделя		Предложение. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).
10	2 неделя		Главные члены предложения (основа)
11	3 неделя		Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
12	3 неделя		Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения
13	3 неделя		Распространённые и нераспространённые предложения.
14	3 неделя		Связь слов в предложении.
15	3 неделя		Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень».
16	4 неделя		Проверочная работа
17	4 неделя		Работа над ошибками. Обобщение и систематизация знаний по теме «Предложение»
<b>Раздел 4. Слова, слова, слова... (18 часов)</b>			
18	4 неделя		Слово и его значение. Номинативная (назывная) функция слова
19	4 неделя		Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова.
20	4 неделя		Слово и его значение. Прямое и переносное значение слов.
21	5 неделя		Слово и его значение. Развитие речи. Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.
22	5 неделя		Синонимы и антонимы. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.
23	5 неделя		Синонимы и антонимы. Работа со словарями синонимов.
24	5 неделя		Синонимы и антонимы. Работа со словарями антонимов.
25	5 неделя		Синонимы и антонимы. Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.

26	6 неделя		Однокоренные слова. Родственные (однокоренные слова). Корень слова (первое представление).
27	6 неделя		Однокоренные слова. Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями.
28	6 неделя		Однокоренные слова. Работа со словарём однокоренных слов.
29	6 неделя		Однокоренные слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.
30	6 неделя		Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков.
31	7 неделя		Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Слогообразующая функция ударения.
32	7 неделя		Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.
33	7 неделя		Перенос слов по слогам.
34	7 неделя		Проверочная работа по теме «Слово».
35	7 неделя		Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.
<b>Раздел 5. Звуки и буквы (60 часов)</b>			
36	8 неделя		Звуки и буквы. Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме.
37	8 неделя		Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.
38	8 неделя		Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.
39	8 неделя		Русский алфавит, или Азбука. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.
40	8 неделя		Русский алфавит, или Азбука. Проверочная работа.
41	9 неделя		Гласные звуки. Гласные звуки. Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.
42	9 неделя		Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука — согласный звук [й'] и последующий гласный звук. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка. Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.
43	9 неделя		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.
44	9 неделя		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.
45	9 неделя		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова)
46	10 неделя		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным)
47	10 неделя		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.

		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).
48	10 неделя	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным)
49	10 неделя	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным)
50	10 неделя	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.
51	11 неделя	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.
52	11 неделя	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.
53	11 неделя	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.
54	11 неделя	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.
55	11 неделя	Проверочный диктант.
56	12 неделя	Развитие речи. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка.
57	12 неделя	Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство».
58	12 неделя	Согласные звуки. Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку.
59	12 неделя	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»
60	12 неделя	Слова с удвоенными согласными. Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и по опорным словам.
61	13 неделя	Слова с удвоенными согласными. Проект «И в шутку и всерьёз».
62	13 неделя	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.
63	13 неделя	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека, на основе содержания текстов учебника.
64	13 неделя	Мягкий знак. Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласными.
65	13 неделя	Мягкий знак. Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.
66	14 неделя	Мягкий знак. Проект «Пишем письмо»
67	14 неделя	Буквосочетания <b>чк, чн, чт, щн, нч</b> . Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт ([ш] то, наро[ш]но).
68	14 неделя	Буквосочетания <b>чк, чн, чт, щн, нч</b> . Правописание сочетаний <b>чк, чн, чт, щн, нч</b> .
69	14 неделя	Развитие речи. Работа с текстом.

70	14 неделя		Проект «Рифма»
71	15 неделя		Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.
72	15 неделя		Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.
73	15 неделя		Проверочный диктант
74	15 неделя		Развитие речи. Работа с предложением и текстом
75	15 неделя		Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.
76	16 неделя		Произношение парного по глухости - звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.
77	16 неделя		Произношение парного по глухости - звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.
78	16 неделя		Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости - звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным .
79	16 неделя		Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости - звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным
80	16 неделя		Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости - звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным
81	17 неделя		Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости - звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне: изменение формы слова или подбор однокоренного слова
82	17 неделя		Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости - звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне: изменение формы слова или подбор однокоренного слова
83	17 неделя		Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости - звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне: изменение формы слова или подбор однокоренного слова
84	17 неделя		Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости - звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне: изменение формы слова или подбор однокоренного слова
85	17 неделя		Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости - звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне: изменение формы слова или подбор однокоренного слова
86	18 неделя		Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости - звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне: изменение формы слова или подбор однокоренного слова
87	18 неделя		Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости - звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне: изменение формы слова или подбор однокоренного слова

88	18 неделя		Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути ее решения, в соответствии с изученным правилом.
89	18 неделя		Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути ее решения, в соответствии с изученным правилом.
90	18 неделя		Правописание гласных и согласных в корне слова. Фонетический разбор слова. Развитие речи. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.
91	19 неделя		Проверочный диктант
92	19 неделя		Использование на письме разделительного мягкого знака (ь).
93	19 неделя		Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.
94	19 неделя		Правило написания разделительного мягкого знака в словах. Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.
95	19 неделя		Проверочная работа
<b>Раздел 6. Части речи (57 часов)</b>			
96	20 неделя		Части речи. Соотнесение слов - названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.
97	20 неделя		Части речи. Формирование умений работать с графической информацией.
98	20 неделя		Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.
99	20 неделя		Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.
100	20 неделя		Одушевленные и неодушевленные имена существительные.
101	21 неделя		Одушевленные и неодушевленные имена существительные.
102	21 неделя		Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Формирование представлений о профессиях и людях труда.
103	21 неделя		Собственные и нарицательные имена существительные.
104	21 неделя		Заглавная буква в именах собственных. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.
105	21 неделя		Развитие познавательного интереса к происхождению имен и фамилий.
106	22 неделя		Развитие познавательного интереса к истории названия своего города.
107	22 неделя		Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины В. М. Васнецова "Богатыри".
108	22 неделя		Изменение имён существительных по числам.
109	22 неделя		Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко)
110	22 неделя		Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член).
111	23 неделя		Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.
112	23 неделя		Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного.
113	23 неделя		Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста

			по данным вопросам.
114	23 неделя		Проверочная работа.
115	23 неделя		Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление).
116	24 неделя		Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).
117	24 неделя		Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике.
118	24 неделя		Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова "Грачи прилетели" по данным вопросам.
119	24 неделя		Изменение глагола по числам.
120	24 неделя		Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи.
121	25 неделя		Правописание частицы <b>не</b> с глаголом.
122	25 неделя		Обобщение знаний о глаголе.
123	25 неделя		Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.
124	25 неделя		Понятие о тексте - повествовании. Роль глаголов в тексте – повествовании.
125	25 неделя		Развитие речи. Составление текста - повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.
126	26 неделя		Проверочная работа.
127	26 неделя		Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.
128	26 неделя		Связь имени прилагательного с именем существительным.
129	26 неделя		Связь имени прилагательного с именем существительным. Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык.
130	26 неделя		Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.
131	27 неделя		Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.
132	27 неделя		Сравнение как одно из выразительных средств языка.
133	27 неделя		Изменение имен прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.
134	27 неделя		Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мыш, фамилия, шампунь и др. Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме.
135	27 неделя		Понятие о тексте – описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.
136	28 неделя		Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).
137	28 неделя		Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».
138	28 неделя		Обобщение знаний об имени прилагательном.
139	28 неделя		Проверочная работа.
140	28 неделя		Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление).
141	29 неделя		Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в

			речи (общее представление). Развитие речи. Составление по рисункам текста-диалога.
142	29 неделя		Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования
143	29 неделя		Структура текста-рассуждения. Развитие речи. Работа с текстом.
144	29 неделя		Проверочная работа.
145	29 неделя		Роль предлогов в речи.
146	30 неделя		Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.
147	30 неделя		Правописание предлогов с именами существительными.
148	30 неделя		Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста
149	30 неделя		Проверочная работа
150	30 неделя		Проект «В словари — за частями речи!».
151	31 неделя		Контрольный диктант.
152	31 неделя		Работа над ошибками.
<b>Раздел 7. Повторение (18 часов)</b>			
153	31 неделя		Текст. Типы текстов.
154	31 неделя		Обучающее сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина "Утро в сосновом бору"
155	31 неделя		Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.
156	32 неделя		Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении
157	32 неделя		Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении
158	32 неделя		Слово и его лексическое значение.
159	32 неделя		Слово. Однокоренные слова.
160	32 неделя		Части речи
161	33 неделя		Части речи
162	33 неделя		Части речи
163	33 неделя		Звуки и буквы.
164	33 неделя		Звуки и буквы.
165	33 неделя		Звуки и буквы.
166	34 неделя		Итоговое контрольное списывание
167	34 неделя		Мягкий знак
168	34 неделя		Мягкий знак
169	34 неделя		Правила правописания.
170	34 неделя		Правила правописания.



## Календарно-тематическое планирование уроков русского языка

### 3класс

№	Дата		Тема урока
	По плану	Фактически	
Язык и речь ( 2ч.)			
1.	1неделя		Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека
2.	1неделя		Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку.
Текст. Предложение. Словосочетание. (14ч)			
3	1неделя		Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль Построение текста: вступление, основная часть, заключение.
4.	1неделя		Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.
5	1неделя		Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.
6	2 неделя		Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)
7	2 неделя		Знаки препинания в конце предложений.
8	2 неделя		Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России-Москвы: развитие на их основе чувства патриотизма.
9.	2 неделя		Предложения с обращением (общее представление) <i>Развитие речи.</i> Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.
10.	2 неделя		Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий)
11	3 неделя		Распространённые и не распространённые предложения
12	3 неделя		Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (схемы и памятки) Разбор предложений по членам.
13	3 неделя		Простое и сложное предложения (общее представление)
14	3 неделя		Запятая внутри сложного предложения
15	3 неделя		Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при

			помощи вопроса. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень»
16	4 неделя		Проверочная работа
Слово в языке и речи (17ч.)			
17	4 неделя		Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, синонимы, антонимы.
18	4 неделя		Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов.
19	4 неделя		Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов.
20	4 неделя		Слово и словосочетание.
21	5 неделя		Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.
22	5 неделя		<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение с языковым анализом текста.
23	5 неделя		Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.
24	5 неделя		Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках. Имя числительное (общее представление)
25	5 неделя		Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»
26	6 неделя		Проверочная работа.
27	6 неделя		Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.
28	6 неделя		Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.
29	6 неделя		Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне
30	6 неделя		Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.
31	7неделя		Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком. Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы)
32	7неделя		Проверочный диктант по теме: «Слово в языке и речи»
33	7неделя		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно

			составленному плану. Проект «Рассказ о слове»
Состав слова (47ч.)			
34	7неделя		Корень слова. Однокоренные слова. Работа со словарём однокоренных слов.
35	7неделя		Чередование согласных в корне. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.
36	8неделя		Сложные слова.
37	8неделя		Формы слова. Окончание
38	8неделя		Формы слова. Окончание.
39	8неделя		Формы слова. Окончание
40	8неделя		Формы слова. Окончание
41	9 неделя		Приставка.
42	9 неделя		Приставка.
43	9 неделя		Приставка.
44	9 неделя		Суффикс.
45	9 неделя		Суффикс. Значение этих значимых частей в слове.
46	10 неделя		<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе»
47	10 неделя		Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.
48	10 неделя		Обобщение знаний о составе слова Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов.
49	10 неделя		Проверочная работа
50	10 неделя		<i>Развитие речи.</i> Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.
51	11 неделя		Проект «Семья слов»
52	11 неделя		Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.
53	11 неделя		Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.
54	11 неделя		Правописание слов с безударными гласными в корне.
55	11 неделя		Правописание слов с безударными гласными в корне.
56	12 неделя		Правописание слов с безударными гласными в корне. Формирование уважительного отношения к истории языка

			(работа со страничкой для любознательных).
57	12 неделя		Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне
58	12 неделя		
59	12 неделя		
60	12 неделя		
61	13 неделя		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
62	13 неделя		
63	13 неделя		
64	13 неделя		
65	13 неделя		Правописание слов с удвоенными согласными
66	14 неделя		Правописание слов с удвоенными согласными.
67	14 неделя		Правописание слов с удвоенными согласными.
68	14 неделя		Правописание суффиксов и приставок.
69	14 неделя		Правописание суффиксов и приставок
70	14 неделя		Правописание суффиксов и приставок
71	15 неделя		Правописание суффиксов и приставок
72	15 неделя		Правописание приставок и предлогов.
73	15 неделя		Правописание приставок и предлогов.
74			
75	15 неделя		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.
76	16 неделя		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.
77	16 неделя		Контрольный диктант по теме: «Правописание частей слова»
78	16 неделя		<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины В.Васнецова «Снегурочка».
79	16 неделя		Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.
80	16 неделя		Составление объявления.
Части речи 75ч.			
81	17 неделя		Части речи (повторение и углубление представлений) Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. (общее представление).
82	17 неделя		Части речи: предлог, частица <i>не</i> , союз (общее представление).
<i>Имя существительное (30ч.)</i>			

83	17 неделя		Значение и употребление имён существительных в речи.
84	17 неделя		Одушевленные и неодушевленные имена существительные Представление об устаревших словах в русском языке
85	17 неделя		<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение по самостоятельно составленному плану
86	18 неделя		Собственные и нарицательные имена существительные.
87	18 неделя		Правописание имён собственных
88	18 неделя		Проект «Тайна имени» Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы.
89	18 неделя		Изменение имён существительных по числам
90	18 неделя		Имена существительные, имеющие форму одного числа. Развитие речи. Работа с текстом. Письмо по памяти.
91	19 неделя		Имена существительные общего рода (первое представление)
92	19 неделя		Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности(жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.)
93	19 неделя		Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель и др.)
94	19 неделя		Мягкий (ь) знак после шипящих на конце имён существительных женского рода
95	19 неделя		Мягкий (ь) знак после шипящих на конце имён существительных женского рода
96	20 неделя		<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин.
97	20 неделя		Проверочный диктант
98	20 неделя		Изменение имен существительных по падежам
99	20 неделя		Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
100	20 неделя		Неизменяемые имена существительные
101	21 неделя		Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»
102	21 неделя		Именительный падеж
103	21 неделя		Родительный падеж
104	21 неделя		Дательный падеж
105	21 неделя		Винительный падеж
106	22 неделя		Творительный падеж
107	22 неделя		Предложный падеж Формирование представлений о трудолюбии и мастерстве.
108	22 неделя		<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.

109	22 неделя		Работа с таблицей «Признаки падежей» Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.
110	22 неделя		<i>Развитие речи.</i> Составление сочинения по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»
111	23 неделя		Проект «Зимняя» страничка»
112	23 неделя		Проверочный диктант
<i>Имя прилагательное (18ч)</i>			
113	23 неделя		Лексическое значение имён прилагательных Обогащение словарного запаса именами прилагательными
114	23 неделя		Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имен прилагательных в тексте.
115	23 неделя		Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета..
116	24неделя		Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении
117	24неделя		Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте – описании. Развитие речи. Составление текста – описания растения в научном стиле. Формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников.
118	24неделя		<i>Развитие речи.</i> Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»
119	24неделя		Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.
120	24неделя		Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного
121	25 неделя		Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).
122	25 неделя		Изменение имён прилагательных по числам.
123	25 неделя		Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного
124	25 неделя		<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.
125	25 неделя		Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на – ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление)
126	26 неделя		Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.
127	26 неделя		Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного
128	26 неделя		<i>Развитие речи.</i> Составление сочинения – отзыва по репродукции картины

			В. А. Серова «Девочка с персиками»
129	26 неделя		Проект «Имена прилагательные в загадках»
130	26 неделя		Контрольный диктант
<i>Местоимение (4ч)</i>			
131	27 неделя		Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа.
132	27 неделя		Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.
133	27 неделя		Морфологический разбор местоимений. Формирование бережного отношения к природе <i>Развитие речи</i> . Составление письма.
134	27 неделя		Проверочная работа
<i>Глагол (21ч.)</i>			
135	27 неделя		Значение и употребление глагола в речи.
136	28 неделя		Число. Изменение глаголов по числам
137	28 неделя		Число. Изменение глаголов по числам.
138	28 неделя		<i>Развитие речи</i> . Составление текста по сюжетным рисункам.
139	28 неделя		Начальная (неопределенная) форма глагола. Глагольные вопросы: что делать? и что сделать?
140	28 неделя		Начальная (неопределенная) форма глагола. Глагольные вопросы: что делать? и что сделать?
141	29неделя		Изменение глаголов по числам.
142	29неделя		<i>Развитие речи</i> . Составление предложений (с нарушенным порядком слов) и их запись.
143	29неделя		Времена глагола. Изменение глаголов по временам
144	29неделя		Времена глагола. Изменение глаголов по временам
145	29неделя		Времена глагола. Изменение глаголов по временам
146	30 неделя		Времена глагола. Изменение глаголов по временам
147	30 неделя		<i>Развитие речи</i> . Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.
148	30 неделя		Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о)
149	30 неделя		<i>Развитие речи</i> . Составление предложений и текста.
150	30 неделя		Правописание частицы не с глаголами
151	31 неделя		Правописание частицы не с глаголами
152	31 неделя		Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.

153	31 неделя		Проверочная работа
154	31 неделя		Контрольный диктант
155	31 неделя		Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам. <i>Развитие речи.</i> Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке»
Повторение (15ч.)			
156	32 неделя		Текст . Предложение.
157	32 неделя		Состав слова.
158	32 неделя		Части речи
159	32 неделя		Части речи
160	32 неделя		Обучающее изложение
161	33 неделя		Обобщение изученного о слове и предложении
162	33 неделя		Правописание окончаний имён прилагательных
163	33 неделя		Правописание предлогов и приставок
164	33 неделя		Правописание безударных гласных
165	33 неделя		Правописание парных согласных
166	34 неделя		Правописание значимых частей слова
167	34 неделя		Итоговый контрольный диктант
168	34 неделя		Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.
169	34 неделя		Обобщение знаний.
170	34 неделя		КВН «Знатоки русского языка»



## Календарно - тематическое планирование по русскому языку

### 4класс

№ ур.	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока
<b>Раздел 1. Повторение(11ч.)</b>			
1	1 нед.		Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь. "Волшебные" слова русской речи: слова приветствия, слова -прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Нормы речевого этикета. Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога.
2	1 нед.		Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).
3	1 нед.		Р.Р. Подробное изложение повествовательного текста
4	1 нед.		Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи. Р.р. Составление устного рассказа на выбранную тему.
5	1 нед.		Предложение. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.
6	2 нед.		Виды предложений по эмоциональной окраске (интонации) восклицательные и невосклицательные.
7	2 нед.		Знаки препинания в конце предложений.
8	2 нед.		Обращение. Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением.
9	2 нед.		Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связь между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различие главных и второстепенных членов предложения.
10	2 нед.		Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложений по членам.
11	3 нед.		Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Р.Р. Составление предложений по теме, по схеме; восстановление деформированного текста; письменное выборочное изложение по вопросам. Проверочная работа.
<b>Раздел 2. Предложение( 9 ч.)</b>			
12	3 нед.		Однородные члены предложения. Педставление о предложениях с однородными членами.
13	3 нед.		Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, союзов (и, а, но).

14	3 нед.		Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.
15	3 нед.		Сведения о трудовой деятельности людей, работающих в сельской местности. Формирование уважительного отношения к труду и людям труда.
16	4 нед.		Р.р. составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»
17	4 нед.		Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений.
18	4 нед.		Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами.
19	4 нед.		Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях.
20	4 нед.		Проверочная работа. Р.Р. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.
<b>Раздел 3. Слово о языке и речи (21 ч.)</b>			
21	5 нед.		Лексическое значение слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.
22	5 нед.		Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизмах. Наблюдение за использованием слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).
23	5 нед.		Высказывания о русском языке русских писателей; формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку. Сведения об источниках пополнения русского языка словами. Значение изобразительно-выразительных средств языка.
24	5 нед.		Р.р. наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка(словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составление текста по рисунку и фразеологизму.
25	5 нед.		Состав слова. Значимые части слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.
26	6 нед.		Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (-ся), основы.
27	6 нед.		Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Моделирование состава слова. По определённой схеме.
28	6 нед.		Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.
29	6 нед.		Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.

30	6 нед.		Правописание двойных согласных в словах.
31	7 нед.		Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов –ик, -ек.
32	7 нед.		Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Работа с орфографическим словарём. Контрольный диктант.
33	7 нед.		Р.р. Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.
34	7 нед.		Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.
35	7 нед.		Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. Работа с графической наглядностью.
36	8 нед.		Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. Работа с графической наглядностью.
37	8 нед.		Формирование представлений о национальных ценностях России и бережном к ним отношении.
38	8 нед.		Наречие (общее представление). Значение и употребление в речи.
39	8 нед.		Наречие (общее представление). Значение и употребление в речи.
40	8 нед.		Проверочная работа
41	9 нед.		Р.р. Сочинение- отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван- царевич на Сером волке».
<b>Раздел 4. Имя существительное(39 ч.)</b>			
42	9 нед.		Изменение по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.
43	9 нед.		Различение падежных и смысловых ( синтаксических) вопросов.
44	9 нед.		Различение падежных и смысловых ( синтаксических) вопросов.
45	9 нед.		Начальная форма имени существительного.
46	10 нед.		Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе).
47	10 нед.		Три склонения имен существительных. 1-е склонение имён существительных.
48	10 нед.		Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.
49	10 нед.		Р.р. составление сочинения по репродукции картины художника А.А.Пластова « Первый снег»
50	10 нед.		2-е склонение имён существительных.
51	11 нед.		Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.
52	11 нед.		3-е склонение. имён существительных.
53	11 нед.		Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.
54	11 нед.		Р.р. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.
55	11 нед.		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.
56	12 нед.		Именительный и винительный падежи.

57	12 нед.		Родительный падеж	
58	12 нед.		Родительный падеж	
59	12 нед.		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	
60	12 нед.		Дательный падеж.	
61	13 нед.		Дательный падеж.	
62	13 нед.		Дательный падеж.	
63	13 нед.		Творительный падеж.	
64	13 нед.		Творительный падеж.	
65	13 нед.		Предложный падеж	
66	14 нед.		Предложный падеж	
67	14 нед.		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	
68	14 нед.		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	
69	14 нед.		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	
70	14 нед.		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	
71	15 нед.		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	
72	15 нед.		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Р.р. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В.А.Тропинина "Кружевница" (сочинение-отзыв)	
73	15 нед.		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.	
74	15 нед.		Именительный падеж	
75	15 нед.		Родительный падеж.	
76	16 нед.		Винительный падеж одушевлённых имён существительных	
77	16 нед.		Дательный, творительный, предложный падежи. Лексические и грамматические норм употребления имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.	
78	16 нед.		Контрольный диктант.	
79	16 нед.		Обобщение знаний об имени существительном. Р.р. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	
80	16 нед.		Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу. Формирование мотивации к проведению исследовательской работы. Проект «Говорите правильно!»	
<b>Раздел 5. Имя прилагательное (30 ч.)</b>				
81	17 нед.		Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.	
82	17 нед.		Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе).	

			Начальная форма имён прилагательных.
83	17 нед.		Р.р. сочинение- описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»
84	17 нед.		Проект « Имена прилагательные в « Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина». Развитие мотива к проведению исследовательской работы.
85	17 нед.		Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Р.р. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова "Мика Морозов"
86	18 нед.		Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.
87	18 нед.		Родительный падеж.
88	18 нед.		Дательный падеж
89	18 нед.		Именительный, винительный, родительный падежи.
90	18 нед.		Творительный и предложный падежи
91	19 нед.		Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.
92	19 нед.		Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.
93	19 нед.		Развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины на основе содержания текстов
94	19 нед.		Р.р. выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.
95	19 нед.		Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.
96	20 нед.		Именительный и винительный падежи.
97	20 нед.		Именительный и винительный падежи.
98	20 нед.		Родительный, дательный, творительный падежи.
99	20 нед.		Родительный, дательный, творительный падежи. Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран и народов.
100	20 нед.		Р.р. Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка).
101	21 нед.		Склонение имен прилагательных во множественном числе. Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.
102	21 нед.		Р.р. Подробное изложение повествовательного текста по репродукции картины Н.К.Рериха « Заморские гости»
103	21 нед.		Именительный и винительный падежи.
104	21 нед.		Родительный и предложный падежи
105	21 нед.		Дательный и творительный падежи.

106	22 нед.		Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов.
107	22 нед.		Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имён прилагательных.
108	22 нед.		Морфологический разбор имён прилагательных.
109	22 нед.		Контрольный диктант.
110	22 нед.		Р.р. составление устного сообщения о своих впечатлениях, репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»
<b>Раздел 6. Местоимения (8 ч.)</b>			
111	23 нед.		Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи.
112	23 нед.		Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа
113	23 нед.		Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа.
114	23 нед.		Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах.
115	23 нед.		Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.
116	24 нед.		Морфологический разбор личных местоимений.
117	24 нед.		Проверочная работа
118	24 нед.		Р.Р Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; подробное изложение повествовательного текста; составление поздравительной открытки. Формирование почтительного отношения к родным, окружающим, уважительного отношения мальчиков к девочкам.
<b>Раздел 7. Глагол (34 ч.)</b>			
119	24 нед.		Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи. Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее)
120	24 нед.		Изменение глаголов по временам.
121	25 нед.		Неопределённая форма глагола
122	25 нед.		Неопределённая форма глагола
123	25 нед.		Неопределённая форма глагола
124	25 нед.		Неопределённая форма глагола
125	25 нед.		Р.р. письменное изложение по самостоятельно составленному плану. Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе.
126	26 нед.		Спряжение глаголов. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.
127	26 нед.		Лицо и число глаголов.
128	26 нед.		Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (победить,

			пылесосить и др.).
129	26 нед.		2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.
130	26 нед.		Р.р. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»
131	27 нед.		I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.
132	27 нед.		Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения
133	27 нед.		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.
134	27 нед.		Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.
135	27 нед.		Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.
136	28 нед.		Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.
137	28 нед.		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.
138	28 нед.		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.
139	28 нед.		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.
140	28 нед.		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.
141	29 нед.		Правописание возвратных глаголов. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем времени.
142	29 нед.		Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах..
143	29 нед.		Р.р. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.
144	29 нед.		Правописание глаголов прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.
145	29 нед.		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.
146	30 нед.		Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны. Р.р. составление текста на спортивную тему ( по выбору)
147	30 нед.		Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глаголов.
148	30 нед.		Морфологический разбор глаголов.
149	30 нед.		Морфологический разбор глаголов.
150	30 нед.		Морфологический разбор глаголов.
151	31 нед.		Контрольный диктант.
152	31 нед.		Р.р. Подробное изложение повествовательного текста.
<b>Раздел 8. Повторение (18 ч.)</b>			
153	31 нед.		Язык. Речь. Текст.
154	31 нед.		Язык. Речь. Текст.
155	31 нед.		Предложение и словосочетание.

156	32 нед.		Предложение и словосочетание.	
157	32 нед.		Лексическое значение слова	
158	32 нед.		Лексическое значение слова	
159	32 нед.		Состав слова	
160	32 нед.		Состав слова	
161	33 нед.		Части речи.	
162	33 нед.		Части речи.	
163	33 нед.		Части речи.	
164	33 нед.		Склонение имён прилагательных	
165	33 нед.		Склонение имён прилагательных	
166	34 нед.		Спряжение глаголов.	
167	34 нед.		Спряжение глаголов.	
168	34 нед.		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	
169	34 нед.		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	
170	34 нед.		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	

Итого:170 часов