


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей»**

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
на МО учителей начальных классов МБОУ «Лицей» Руководитель МО  Юпатова Т.В. Протокол № <u>1</u> от « <u>27</u> » <u>08</u> 2018г.	Заместитель директора по УР МБОУ «Лицей»  Браун Я.В. « <u>28</u> » <u>08</u> 2018г.	Директор МБОУ «Лицей»  Приказ № <u>39</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2018г.

**Рабочая программа
начального общего образования
по учебному курсу «Математика»
(Математика и информатика)
1-4 класса
на 2018-2019 учебный год**

Составители:

учителя начальной школы МБОУ «Лицей»:
Кадочникова С.В. высшая категория
Максимович О.В. первая категория
Полухина Л.Ю. высшая категория
Юпатова Т.В. высшая категория

Рубцовск, 2018г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Математика» составлена на основании:

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом № 373 Министерства образования и науки Российской Федерации 06.10.2009;

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом №1897 Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12. 2010 года;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей» (нов.редакция утверждена Приказом директора от 29.08.2018 №39);

-Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей» (нов.редакция утверждена Приказом директора от 29.08.2018 №39);

- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса МБОУ «Лицей».

-Календарного учебного графика.

- Авторской программы учебного курса «Математика 1-4 класс» М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой (учебно-методический комплект «Школа России»). (Москва, «Просвещение»,2014).

Данная Рабочая программа составлена для 1-4 класса.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 540 часов: в первом классе — 132 часа (33 учебные недели), во 2 — 4 классах — по 136 часов (34 учебные недели в каждом классе). Данная рабочая программа составлена для 1-4 класса

Цели и задачи рабочей программы

Основными целями начального обучения математике являются:

-Математическое развитие младших школьников.

-Формирование системы начальных математических знаний.

-Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

-формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умений устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

-развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Планируемые результаты образовательного процесса

1 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого учащегося;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознания сути новой социальной роли

ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);

- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;

- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;

- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;

- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;

- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;

- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;

- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;

- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видео материалы и др.);

- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;*
- *устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;*
- *применять полученные знания в измененных условиях;*
- *объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);*
- *выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;*
- *систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.*

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- *применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;*
- *включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться;*
- *слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;*
- *интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;*
- *аргументировано выражать свое мнение;*
- *совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;*
- *оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;*
- *признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;*
- *употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.*

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;

- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «=», термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;

- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;

- выполнять действия, применяя знания по нумерации: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;

- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;

--выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счёт десятками;

- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

Арифметические действия. Сложение и вычитание.

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий *сложение и вычитание*, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;

- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;

- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);

- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;

- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента (подбором);

- проверять и исправлять выполненные действия.

Работа с текстовыми задачами.

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;

- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;

- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;

- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;

- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;

- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (*слева, справа, сверху, внизу и др.*), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: *слева, справа, левее, правее; сверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между* и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёх- угольника и т. д.), круга;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (пря- мая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (пред- мета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать значения величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) значения длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

2 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбрать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

Познавательные

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять его текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;*
- анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);*
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;*
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;*
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.*

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;*
- *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;*
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.*

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;

- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$; $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$; $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложение* и *вычитание*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножение* и *деление*;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

-решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

-изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;*
- для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.*

3класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;

- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
- интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины успеха на том или ином этапе;*
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;

- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- полнее использовать свои творческие возможности;
- смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий *умножение и деление*;
- выполнять письменно действия *сложение, вычитание, умножение и деление* на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;

-составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
-решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

-сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
-дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
-находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
-решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
-решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

-обозначать геометрические фигуры буквами;
-различать круг и окружность;
-чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

-различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
-изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
-читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины.

Учащийся научится:

-измерять длину отрезка;
-вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
-выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

-выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
-вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией.

Учащийся научится:

-анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
-устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
-самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
-выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

-читать несложные готовые таблицы;
-понимать высказывания, содержащие логические связки (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

4 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

-основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;

-** уважительное отношение к иному мнению и культуре;

-навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;

-* навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

-положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;

-мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;

-интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;

-умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;

-* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-** начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

-** уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

Учащийся получит возможность для формирования:

-понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;

-адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;

-устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;

-* определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

-планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

-воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

-ставить новые учебные задачи под руководством учителя;

-находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

Познавательные

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

-представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;

-владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

-владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

-работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;

-использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;

-владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

-осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

-читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;

-использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

-понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;

-выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;

-устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;

-осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;

-составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;

-распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

-планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

-интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Коммуникативные

Учащийся научится:

-строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

-признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;

-принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;

-принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

-* навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

-обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;

-обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

-образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;

-заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

-устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

-группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

-читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

-классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

-самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

-выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

-выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);

-выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

-вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

-выполнять действия с величинами;

-выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);

-использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

-решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;

-находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

-устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

-решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1— 3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;

-оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

-составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;

-решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;

-решать задачи в 3—4 действия;

-находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

-описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;

-распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);

-выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

-использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

-распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

-соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;

-вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

-оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

-распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;

-вычислять периметр многоугольника;

-находить площадь прямоугольного треугольника;

-находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

Содержание тем учебного курса

Математика (540ч)

(1кл. – 132ч., 2кл. – 136ч., 3кл. – 136ч., 4кл. – 136ч.)

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение значений величины. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойство сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания.

Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трехзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидки результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$; $c:d$; с двумя переменными вида $a+b$, $a-b$, $a \cdot b$, $c:d$ ($d \neq 0$); вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при

формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.)
Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношения между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доли.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, за—перед, между, вверху—внизу, ближе—дальше, и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т.д.)

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный остроугольный. Виды треугольников по соотношению сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, пирамида, шар).

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Единицы длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в различных формах (таблица, столбчатая диаграмма). Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т.д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и

слов («верно/неверно, что.»; «если, то...»; «все», «каждый» и др.).

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов
	1 класс	
1.	Подготовка к изучению чисел Пространственные и временные представления	8ч
2.	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация .	28ч
3.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	28 ч
4.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение).	28ч
5.	Числа от 1 до 20. Нумерация.	12 ч
6.	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение).	21ч
	ИТОГО:132 часа	
	2 класс	
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	16 ч
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	20 ч
3	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	28 ч
4	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	23 ч
5	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	17 ч
6	Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление.	21 ч
7	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»	10 ч
	Проверка знаний	1ч
		ИТОГО: 136 часов
	3 класс	
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8ч.
2	Табличное умножение и деление	28 ч
3	Табличное умножение и деление	28 ч
4	Числа от 1 до 100 Внетабличное умножение и деление.	28 ч.
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	12ч.
6	Числа от 1 до 1000 Сложение и вычитание.	11 ч.
7	Умножение и деление.	15 ч
8	Итоговое повторение.	5 ч.
	Проверка знаний.	1ч.
		ИТОГО: 136 часов
	4 класс	

1	Числа от 1 до 1000. Повторение.	12ч.
2	Числа, которые больше 1000.Нумерация.	10 ч.
3	Величины.	14 ч.
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	11ч.
5	Умножение и деление.	17 ч.
6	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение).	40 ч.
7	Числа, которые больше 1000.Умножение и деление (продолжение.)	22ч.
8	Итоговое повторение.	8 ч.
9	Контроль и учёт знаний.	2ч.
		ИТОГО: 136 часов

Контроль оценка достижений планируемых результатов.

График проверочных и контрольных работ

1 класс

№	Тема	Форма контроля	Дата
1	Проверочная работа. «Проверим себя и оценим свои достижения». «Сложение и вычитание вида +- 3»	Тестовая форма	16 неделя
2	Контроль и учёт знаний. « Сложение и вычитание вида +- 3»	Контрольная работа	16 неделя
3	Контроль и учёт знаний. « Сложение и вычитание вида +- 3»	Контрольная работа	16неделя
4	Контроль и учёт знаний .Числа от 1 до 20. Нумерация	Контрольная работа	26 неделя
5	Проверочная работа. «Проверим себя и оценим свои достижения» «Табличное вычитание»	Тестовая форма	32 неделя

2 класс

№ п/п	Тема	Форма контроля	Дата
1.	«Числа от 1 до 100. Нумерация»	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)	4 неделя
2.	«Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	Контроль и учет знаний	9 неделя
3.	«Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)	16 неделя

4.	«Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	Контроль и учёт знаний	16 неделя
5.	«Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	22 неделя
6.	«Числа от 1 до 100. Умножение и деление»	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?». Контроль и учёт знаний.	26 неделя
7.	«Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление»	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)	28 неделя
8.	«Табличное умножение и деление»	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	32 неделя
9.	«Итоговая контрольная работа за 2 класс»	Проверка знаний.	34 неделя

3 класс

№	Тема	Форма контроля	Дата
1.	Табличное умножение и деление	Проверочная работа/тесты Контроль и учет знаний	7 неделя 9 неделя
2.	Табличное умножение и деление.	Контроль и учет знаний	16 неделя
3.	Внетабличное умножение и деление.	Проверочная работа/тесты	23 неделя
4.	Числа от 1 до 1 000. Нумерация.	Контроль и учет знаний	26 неделя
5.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	Взаимопроверка/ тест	29 неделя
6.	Итоговое повторение	Проверка знаний	34 неделя

4 класс

№ п/п	Тема	Форма контроля	Дата
-------	------	----------------	------

1	Раздел 4. Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	Тест	12неделя (урок №47)
2	Раздел 5. Умножение и деление Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов Контроль и учёт знаний.	Тест	16 неделя (урок №64)
3	Раздел 6. Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	Тест	23 неделя (урок №91)
4	Раздел 6. Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение)Контроль и учёт знаний.	Контрольная работа	26 неделя (урок №103)
5	Раздел 6. Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение)Контроль и учёт знаний.	Контрольная работа	26 неделя (урок №104)
6	Раздел 9. Контроль и учёт знаний. Контроль и учёт знаний.	Контрольная работа	34 неделя (урок.№135)
7	Раздел 9. Контроль и учёт знаний Контроль и учёт знаний.	Контрольная работа	34 неделя (урок №136)

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

В основе оценивания по математике лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания. Текущий контроль по математике осуществляется как в устной, так и в письменной форме. Работа для текущего контроля состоит из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.). Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в

письменной форме. Для тематических проверок выбираются условные вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, необходимо использовать систему оценки, ориентированную на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

В первом классе ведется безотметочное обучение, основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка. Необходимо учитывать, что это не обучение традиционного вида, из которого изъяты отметки, а качественно новое обучение в начальных классах - на содержательно-оценочной основе.

При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества: особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного учебного материала и др.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – Портфеля учащегося. Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность первоклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Формируются (на начальном уровне) умения проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. Структура уроков, разработанных в учебнике, такова, что обязательным элементом каждого урока является материал для самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. Самооценка, являясь существенной характеристикой личности, играет важную роль в её нравственном становлении и всестороннем развитии в целом.

Все участники учебного процесса должны понимать, что такое оценка и правильно воспринимать её. Это необходимо для успешного обучения и развития ребёнка.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся выбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока. Ученику выставляется отметка:

Отметка "5" - без ошибок.

Отметка "4" - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

Отметка "3" - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

Отметка "2" - 4 и более грубых ошибки.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

Комбинированная работа:

Отметка "5" - без ошибок.

Отметка "4" - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

Отметка "3" - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения должен быть верным.

Отметка "2" - 4 и более грубых ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решена до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Не доведение до конца преобразований.

Проверочная работа

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. Исправления, которые сделал ученик, не влияют на отметку. Оформление работы также не должно влиять на отметку.

«5» - за безошибочное выполнение всех заданий;

«4» - если ученик выполнил правильно не менее 65% всех заданий;

«3» - если ученик выполнил не менее 50% заданий;

«2» - если ученик не справился с большинством заданий.

Тест

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником,
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно
- используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки (отметки)

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания и используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.
- отсутствие записи ответа в задаче.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначения величин);

- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков.

**Календарно-тематическое планирование
по математике для 1 класса**

№ п/п	Дата		Тема урока
	по плану	фактически	
Подготовка к изучению чисел Пространственные и временные представления (8часов)			
1	1 неделя		Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.
2	1 неделя		Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)
3	1 неделя		Сравнение групп предметов.
4	1 неделя		Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше(меньше) на...»
5	2неделя		Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и пространстве(выше-ниже, слева-справа, левее-правее, сверху-снизу, между, за)
6	2 неделя		Направление движения :вверх. вниз, налево, направо Временные представления :раньше, позже, сначала, потом
7	2 неделя		« Странички для любознательных»
8	2 неделя		Повторение пройденного « Что узнали. Чему научились»
Числа от 1до 10. Число 0. Нумерация (28часов).			
9	3неделя		Цифры и числа 1-5 (14ч) Название обозначение, последовательность чисел
10	3 неделя		Чтение и запись и сравнение чисел.
11	3 неделя		Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.
12	3 неделя		Знаки «+»,«-» , «=».
13	4неделя		Состав числа 2.
14	4 неделя		Состав числа 3.
15	4 неделя		Состав числа 4.
16	4 неделя		Состав числа 5.
17	5неделя		«Странички для любознательных»Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».
18	5 неделя		Точка. Кривая линия. Прямая.
19	5 неделя		Отрезок.Луч. Ломаная линия.
20	5 неделя		Многоугольник.
21	6неделя		Знаки «больше», « меньше». « равно».
22	6 неделя		Понятия «равенство» , «неравенство».

23	6 неделя		Цифры и числа 6-9. Число 0. Число 10 (14часов) Состав числа 2, 3. Название, обозначение, последовательность чисел. Свойства 0. Чтение, запись и сравнение чисел.
24	6 неделя		Состав числа 4. Название, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.
25	7неделя		Состав числа 5. Название, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.
26	7 неделя		Состав числа 6. Название, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.
27	7 неделя		Состав числа 7. Название, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.
28	7 неделя		Состав числа 8. Название, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.
29	8неделя		Состав числа 9. Название, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.
30	8 неделя		Состав числа 10. Название, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.
31	8 неделя		Наши проекты: « Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».
32	8 неделя		Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.
33	9неделя		Понятия «увеличить на..., уменьшить на...».
34	9 неделя		«Странички для любознательных.»
35	9 неделя		Повторение пройденного .«Что мы узнали. Чему научились».
36	9 неделя		Повторение пройденного «Что узнали Чему научились».
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (28 часов.)			
37	10неделя		Сложение и вычитание вида $\pm 1, \pm 2$ (11ч) Конкретный смысл и названия действий « сложение» и «вычитание».
38	10 неделя		Названия чисел при сложении .(слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей.
39	10 неделя		Сложение и вычитание вида ± 1 ,
40	10 неделя		Сложение и вычитание вида ± 2
41	11неделя		Присчитывание и отсчитывание по 1.
42	11 неделя		Присчитывание и отсчитывание по 2.
43	11 неделя		Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.
44	11 неделя		Задачи раскрывающие смысл арифметических действий «сложение» и «вычитание». Составление

			задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению
45	12неделя		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.
46	12 неделя		«Странички для любознательных»
47	12 неделя		Повторение пройденного. «Что мы узнали. Чему научились». «Странички для любознательных»
48	12 неделя		Сложение и вычитание вида ± 3 (17ч) Приёмы вычислений Сложение и вычитание вида ± 3
49	13неделя		Сложение и вычитание вида ± 3
50	13 неделя		Сложение и вычитание вида ± 3
51	13 неделя		Сложение и вычитание вида ± 3
52	13 неделя		Сложение и вычитание вида ± 3
53	14неделя		Сравнение длин отрезков
54	14 неделя		Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом.решение задач.
55	14 неделя		Текстовая задача с сюжетом способствующим формированию уважительного отношения к семейным ценностям и труду.
56	14 неделя		«Странички для любознательных»
57	15неделя		Повторение пройденного «Что узнали чему научились»
58	15 неделя		Повторение пройденного «Что узнали чему научились»
59	15 неделя		Повторение пройденного «Что узнали чему научились»
60	15 неделя		Повторение пройденного «Что узнали чему научились»
61	16неделя		Проверочная работа. «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).
62	16 неделя		Анализ результатов проверочной работы.
63	16 неделя		Контроль и учёт знаний
64	16 неделя		Контроль и учёт знаний
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение) (28часов.)			
65	17неделя		Повторение пройденного (вычисления вида $\pm 1,2,3$.Решение текстовых задач) (3ч) Повторение пройденного (вычитание вида $\pm 1, 2, 3$.)
66	17 неделя		Повторение пройденного . Решение текстовых задач
67	17 неделя		Повторение пройденного Решение текстовых задач
68	17 неделя		Сложение и вычитание вида ± 4 (5ч) Приёмы вычислений для случаев вида ± 4
69	18неделя		Приёмы вычислений для случаев вида ± 4 .
70	18 неделя		Приёмы вычислений для случаев вида ± 4

71	18 неделя		Приёмы вычислений для случаев вида $+ _ 4$
72	18 неделя		Решение задач на разностное сравнение
73	19 неделя		Переместительное свойство сложения(9ч) Переместительное свойство сложения, применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+ -5, + -6, + -7. = -8, + -9$
74	19 неделя		Переместительное свойство сложения, применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+ -5, + -6, + -7. = -8, + -9$.
75	19 неделя		Переместительное свойство сложения, применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+ -5, + -6, + -7. = -8, + -9$.
76	19 неделя		Переместительное свойство сложения, применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+ -5, + -6, + -7. = -8, + -9$.
77	20 неделя		Решение текстовых задач
78	20 неделя		«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали Чему научились».
79	20 неделя		Связь между суммой и слагаемыми
80	2 неделя 0		Связь между суммой и слагаемым
81	21 неделя		Связь между суммой и слагаемым
82	21 неделя		Вычитание (5ч) Название чисел при вычитании(уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей..
83	21 неделя		Вычитание в случаях вида $6 -, 7 -, 8 -, 9 -, 10 -$.
84	21 неделя		Вычитание в случаях вида $6 -, 7 -, 8 -, 9 -, 10 -$.
85	22 неделя		Состав чисел 6,7,8,9,10.
86	22 неделя		Состав чисел 6,7,8,9,10
87	22 неделя		Таблица сложения(2ч) Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания-обобщение изученного.
88	22 неделя		Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания-обобщение изученного.
89	23 неделя		Единица массы(1ч) Единица массы : килограмм.. Определение массы с помощью весов. Взвешивание.
90	23 неделя		Единица вместимости: литр.(1ч)
91	23 неделя		Повторение пройденного. «Что мы узнали? Чему научились?».
92	23 неделя		Повторение пройденного. «Что мы узнали? Чему научились?» . Проверочная работа. «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). анализ результатов.
Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов).			
93	24 неделя		Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из

			одного десятка и нескольких единиц.
94	24 неделя		Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц
95	24 неделя		Запись и чтение чисел второго десятка.
96	24 неделя		Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.
97	25неделя		Случаи сложения и вычитания основанные на знаниях нумерации $10+7$, $17-7$, $17-10$
98	25 неделя		Случаи сложения и вычитания основанные на знаниях нумерации $10+7$, $17-7$, $17-10$
99	25 неделя		Текстовые задачи в 2 действия.План решения задачи .Запись решения.
100	25 неделя		Текстовые задачи в 2 действия.План решения задачи .Запись решения.
101	26неделя		Текстовые задачи в 2 действия План решения задачи .Запись решения.
102	26 неделя		Текстовые задачи в 2 действия План решения задачи .Запись решения.
103	26 неделя		Текстовые задачи с сюжетом, способствующие формированию желанию заниматься спортом и вести здоровый образ жизни. «Странички для любознательных» Повторение: « Что узнали. Чему научились.»
104	26 неделя		Контроль и учёт знаний
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение) (21 час.)			
105	27неделя		Табличное сложение (11ч) Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.
106	27 неделя		Случаи сложения вида $+2$, $+3$.
107	27 неделя		Случаи сложения вида $+4$.
108	27 неделя		Случаи сложения вида $+5$.
109	28неделя		Случаи сложения вида $+6$.
110	28 неделя		Случаи сложения вида $+7$.
111	28 неделя		Случаи сложения вида $+8$.
112	28 неделя		Случаи сложения вида $+9$.
113	29неделя		Состав чисел второго десятка Таблица сложения.
114	29 неделя		«Странички для любознательных»
115	29 неделя		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
116	29 неделя		Табличное вычитание (10ч) Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: 1) приём вычитания по частям ($15-7=15-5-$ 2)Решение текстовых задач
117	30неделя		Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: 1) приём вычитания по частям ($15-7=15-5-$ 2)Решение текстовых задач
118	30 неделя		Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: 1) приём вычитания по частям ($15-7=15-5-$

			2)Решение текстовых задач	
119	30 неделя		Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: 1) приём вычитания по частям ($15-7=15-5-$ 2)Решение текстовых задач	
120	30 неделя		Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: 2) приём который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемым.Решение текстовых задач	
121	31неделя		Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: 2) приём который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемым.Решение текстовых задач	
122	31 неделя		Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: 2) приём который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемым.Решение текстовых задач	
123	31 неделя		Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: 2) приём который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемым.Решение текстовых задач	
124	31 неделя		Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: 2) приём который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемым.Решение текстовых задач	
125	32неделя		Страничка для любознательных Наши проекты Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнамент.Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма) Анализ результатов.	
126	32 неделя		Итоговое повторение.(6ч) Итоговое повторение. «Что узнали. Чему научились в 1 классе	
127	32 неделя		Итоговое повторение. «Что узнали. Чему научились в 1 классе»	
128	32 неделя		Итоговое повторение. «Что узнали. Чему научились в 1 классе»	
129	33неделя		Итоговое повторение. «Что узнали. Чему научились в 1 классе»	
130	33 неделя		Итоговое повторение. «Что узнали. Чему научились в 1 классе»	
131	33 неделя		Итоговое повторение. «Что узнали. Чему научились в 1 классе»	
132	33 неделя		Проверка знаний.(1ч)	

Итого:132 часа

**Календарно – тематическое планирование по математике
для 2 класса**

№ п/п	Дата		Тема урока
	по плану	фактически	
Раздел 1. Числа от 1 до 100. Нумерация (16 часов)			
1	1 неделя		Повторение: числа от 1 до 20.
2	1 неделя		Повторение: числа от 1 до 20.
3	1 неделя		Числа от 1 до 100.
4	1 неделя		Счет десятками.
5	2 неделя		Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100
6	2 неделя		Поместное значение цифр.
7	2 неделя		Однозначные и двузначные числа. Число 100.
8	2 неделя		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.
9	3 неделя		Сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.
10	3 неделя		Единицы длины: миллиметр.
11	3 неделя		Единицы длины: метр.
12	3 неделя		Таблица единиц длины.
13	4 неделя		Рубль. Копейка. Соотношения между ними.
14	4 неделя		Рубль. Копейка. Соотношения между ними.
15	4 неделя		"Странички для любознательных".
16	4 неделя		Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились". Проверочная работа "Проверим себя и оценим свои достижения" (тестовая форма). Анализ результатов.
Раздел 2. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (20 часов)			
17	5 неделя		Решение и составление задач, обратных заданной.
18	5 неделя		Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.
19	5 неделя		Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.
20	5 неделя		Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.
21	6 неделя		Сумма и разность отрезков.
22	6 неделя		Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$.
23	6 неделя		Длина ломаной.
24	6 неделя		Периметр многоугольника.

25	7 неделя		Периметр многоугольника.
26	7 неделя		Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.
27	7 неделя		Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.
28	7 неделя		Сравнение числовых выражений.
29	8 неделя		Сочетательное свойство сложения.
30	8 неделя		Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.
31	8 неделя		Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений
32	8 неделя		"Странички для любознательных"
33	9 неделя		Наши проекты: "Математика вокруг нас. Узоры на посуде".
34	9 неделя		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»
35	9 неделя		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»
36	9 неделя		Контроль и учет знаний по теме: «Сложение и вычитание»
Раздел 3. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (28 часов)			
37	10 неделя		Устные приемы сложения вида: $36 + 2$, $36 + 20$.
38	10 неделя		Устные приемы сложения вида: $36 + 2$, $36 + 20$.
39	10 неделя		Устные приемы сложения вида: $60 + 18$
40	10 неделя		Устные приемы вычитания вида: $36 - 2$, $36 - 20$
41	11 неделя		Устные приемы вычитания вида: $36 - 2$, $36 - 20$
42	11 неделя		Устные приемы сложения вида: $26 + 4$
43	11 неделя		Устные приемы вычитания вида: $30 - 7$
44	11 неделя		Устные приемы вычитания вида: $60 - 24$
45	12 неделя		Устные приемы сложения вида: $26 + 7$.
46	12 неделя		Устные приемы вычитания вида: $35 - 8$.
47	12 неделя		Решение задач. Запись решения задачи выражением.
48	12 неделя		Решение задач. Запись решения задачи выражением.

49	13 неделя		Решение задач. Запись решения задачи выражением.
50	13 неделя		«Странички для любознательных»
51	13 неделя		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
52	13 неделя		Выражение с переменной вида $a+12$, $b-15$, $48-c$.
53	14 неделя		Выражение с переменной вида $a+12$, $b-15$, $48-c$.
54	14 неделя		Выражение с переменной вида $a+12$, $b-15$, $48-c$.
55	14 неделя		Уравнение.
56	14 неделя		Уравнение.
57	15 неделя		Уравнение.
58	15 неделя		Проверка сложения вычитанием.
59	15 неделя		Проверка вычитания сложением и вычитанием.
60	15 неделя		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
61	16 неделя		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
62	16 неделя		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения (тестовая форма).
63	16 неделя		Анализ результатов.
64	16 неделя		Контроль и учёт знаний
Раздел 4. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (23 часа)			
65	17 неделя		Сложение вида $45+23$. Проверка сложения.
66	17 неделя		Сложение вида $45+23$. Проверка сложения.
67	17 неделя		Вычитание вида $57 - 26$. Проверка вычитания.
68	17 неделя		Вычитание вида $57 - 26$. Проверка вычитания.
69	18 неделя		Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).
70	18 неделя		Прямоугольник.
71	18 неделя		Свойства противоположных сторон прямоугольника.
72	18 неделя		Свойства противоположных сторон прямоугольника.
73	19 неделя		Квадрат.
74	19 неделя		Квадрат.
75	19 неделя		Квадрат.
76	19 неделя		Решение задач.
77	20 неделя		Решение текстовых задач.
78	20 неделя		Решение текстовых задач.
79	20 неделя		Решение текстовых задач.
80	20 неделя		Сложение вида $37+48$, $37+53$.
81	21 неделя		Сложение вида $87+13$.
82	21 неделя		Сложение вида $32+8$.

83	21 неделя		Вычитание вида 40-8.
84	21 неделя		Вычитание вида 50-24.
85	22 неделя		Вычитание вида 52-24.
86	22 неделя		«Странички для любознательных». Наш проект: «Оригами».
87	22 неделя		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»
Раздел 5. Числа от 1 до 100. Умножение и деление. (17 часов)			
88	22 неделя		Умножение. Конкретный смысл действия умножения.
89	23 неделя		Связь умножения со сложением.
90	23 неделя		Знак действия умножение.
91	23 неделя		Название компонентов и результата умножения.
92	23 неделя		Приёмы умножения 1 и 0.
93	24 неделя		Приёмы умножения 1 и 0.
94	24 неделя		Переместительное свойство умножения.
95	24 неделя		Переместительное свойство умножения.
96	24 неделя		Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.
97	25 неделя		Периметр прямоугольника.
98	25 неделя		Названия компонентов и результата действия деления.
99	25 неделя		Названия компонентов и результата действия деления.
100	25 неделя		Названия компонентов и результата действия деления.
101	26 неделя		Задачи, раскрывающие смысл действия деление.
102	26 неделя		Задачи, раскрывающие смысл действия деление.
103	26 неделя		«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
104	26 неделя		Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» Контроль и учёт знаний
Раздел 6. Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление. (21 час)			
105	27 неделя		Связь между компонентами и результатом умножения.
106	27 неделя		Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.
107	27 неделя		Приём умножения и деления на 10.
108	27 неделя		Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».
109	28 неделя		Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».
110	28 неделя		Задачи на нахождение третьего слагаемого. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.

111	28 неделя		Умножение числа 2 и на 2.
112	28 неделя		Умножение числа 2 и на 2.
113	29 неделя		Умножение числа 2 и на 2.
114	29 неделя		Деление на 2.
115	29 неделя		Деление на 2.
116	29 неделя		Деление на 2.
117	30 неделя		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
118	30 неделя		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
119	30 неделя		Умножение числа 3 и на 3.
120	30 неделя		Умножение числа 3 и на 3.
121	31 неделя		Умножение числа 3 и на 3.
122	31 неделя		Деление на 3.
123	31 неделя		Деление на 3.
124	31 неделя		«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
125	32 неделя		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.
Раздел 7. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (10 часов). Проверка знаний (1ч).			
126	32 неделя		Числа от 1 до 100. Нумерация.
127	32 неделя		Числовые и буквенные выражения.
128	32 неделя		Равенство. Неравенство. Уравнение.
129	33 неделя		Сложение и вычитание.
130	33 неделя		Свойства сложения.
131	33 неделя		Таблица сложения.
132	33 неделя		Решение задач изученных видов.
133	34 неделя		Решение задач изученных видов.
134	34 неделя		Длина отрезка. Единицы длины.
135	34 неделя		Геометрические фигуры.
136	34 неделя		Проверка знаний.

Итого:136 часов

**Календарно-тематическое планирование по математике
для 3 класса**

№ п/п	Дата		Тема урока
	По плану	фактически	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (8часов)			
1	1 неделя		Повторение изученного (8ч.) Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.
2	1 неделя		Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.
3	1 неделя		Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.
4	1 неделя		Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.
5	2 неделя		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.
6	2 неделя		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. на основе взаимосвязи чисел при вычитании.
7	2 неделя		Обозначение геометрических фигур буквами.
8	2 неделя		«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерностей, по которой составлены ряды и ряды геометрических фигур Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
Табличное умножение и деление (продолжение). (28 часов)			
9	3 неделя		Повторение 5 (ч.) Связь умножения и деления
10	3 неделя		Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3
11	3 неделя		Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3
12	3 неделя		Чётные и нечётные числа.
13	4 неделя		Зависимости между величинами характеризующими процессы купли- продажи: цена, количество, стоимость
14	4 неделя		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.
15	4 неделя		Порядок выполнения действий в выражениях без скобок
Зависимости между пропорциональными величинами (12 ч.)			
16	4 неделя		Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество

			предметов; масса всех предметов
17	5 неделя		Зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.
18	5 неделя		Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз.
19	5 неделя		Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз.
20	5 неделя		Текстовые задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз.
21	6 неделя		Текстовые задачи на кратное сравнение чисел.
22	6 неделя		Текстовые задачи на кратное сравнение чисел.
23	6 неделя		Текстовые задачи на кратное сравнение чисел.
24	6 неделя		Текстовые задачи на кратное сравнение чисел.
25	7 неделя		Текстовые задачи на кратное сравнение чисел.
26	7 неделя		Задач на нахождение четвёртого пропорционального
27	7 неделя		Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме: работа на вычислительной машине; задачи комбинаторного характера Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма) Анализ результатов.
28	7 неделя		Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7 Таблица Пифагора (9ч) Таблица умножения и деления с числом 4.
29	8 неделя		Таблица умножения и деления с числом 5.
30	8 неделя		Таблица умножения и деления с числом 6.
31	8 неделя		Таблица умножения и деления с числом 7
32	8 неделя		Таблица умножения и деления с числами 4,5,6, 7.
33	9 неделя		Таблица умножения и деления с числами 4,5,6, 7.
34	9 неделя		«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера; математические игры «Угадай число», «Одиннадцать палочек». Проект «Математические сказки»
35	9 неделя		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
36	9 неделя		Контроль и учет знаний «Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7»
Числа от 1 до 100 Табличное умножение и деление (продолжение) (28часов.)			
37	10 неделя		Таблицы умножения и деления с числами 8 и 9 (19 ч) Таблица умножения и деления с числом 8.

38	10 неделя		Таблица умножения и деления с числом 8.
39	10 неделя		Таблица умножения и деления с числом 9.
40	10 неделя		Таблица умножения и деления с числом 9.
41	11 неделя		Сводная таблица умножения.
42	11 неделя		Площадь.
43	11 неделя		Способы сравнения фигур по площади.
44	11 неделя		Единицы площади. Квадратный сантиметр.
45	12 неделя		Единицы площади. Квадратный дециметр.
46	12 неделя		Единицы площади. Квадратный метр.
47	12 неделя		Площадь прямоугольника.
48	12 неделя		Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: задания – расчёты; деление фигур на части; построение высказываний с логическими связками все...; если...,то... .
49	13 неделя		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»
50	13 неделя		Умножение на 1 и на 0.
51	13 неделя		Умножение на 1 и на 0.
52	13 неделя		Деление вида: $a:a$, $0: a$ при $a=0$
53	14 неделя		Деление вида: $a:a$, $0: a$ при $a \neq 0$
54	14 неделя		Текстовые задачи в 3 действия.
55	14 неделя		Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.
56	14 неделя		Доли.(9 ч.) Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей.
57	15 неделя		Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.
58	15 неделя		Круг. Окружность. (центр, радиус, диаметр)
59	15 неделя		Вычерчивание окружности с использованием циркуля.
60	15 неделя		Единицы времени: год, месяц, сутки.
61	16 неделя		Единицы времени: год, месяц, сутки.
62	16 неделя		«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера; работа на усложнённой вычислительно машине; задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не... то...», «если ..., то не ...»
63	16 неделя		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»
64	16 неделя		Контроль и учет знаний. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма) по теме «Доли». Анализ результатов.
Числа от 1 до 100			

Внетабличное умножение и деление. (28 часов.)

65	17 неделя		Приемы умножения для случаев видах 23×4, 4×23. (6ч) Умножение суммы на число
66	17 неделя		Приёмы умножения для случаев вида: 23×4 , 4×23
67	17 неделя		Приёмы умножения и деления для случаев вида 20×3 ; 3×20
68	17 неделя		Приёмы умножения и деления для случаев вида: $60 : 3$
69	18 неделя		Приёмы умножения и деления для случаев вида: $80 : 20$
70	18 неделя		Приёмы умножения и деления для случаев вида: $60 : 3$, $80 : 20$, 20×3 ; 3×20 , 23×4 , 4×23
71	18 неделя		Приёмы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$, $87 : 29$ (11ч.) Деление суммы на число.
72	18 неделя		Связь между числами при делении.
73	19 неделя		Приём деления для случаев вида $78 : 2$
74	19 неделя		Приём деления для случаев вида $69 : 3$.
75	19 неделя		Проверка деления.
76	19 неделя		Приёмы деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.
77	20 неделя		Проверка умножения делением
78	20 неделя		Выражения с двумя переменными вида $a+b$, $a-b$, axb , $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв.
79	20 неделя		Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.
80	20 неделя		«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи.
81	21 неделя		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
82	21 неделя		Деление с остатком (11ч.) Приёмы нахождения частного и остатка.
83	21 неделя		Приёмы нахождения частного и остатка.
84	21 неделя		Приёмы нахождения частного и остатка.
85	22 неделя		Проверка деления с остатком.
86	22 неделя		Проверка деления с остатком.
87	22 неделя		Проверка деления с остатком.
88	22 неделя		Проверка деления с остатком.
89	23 неделя		Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального
90	23 неделя		«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера; задания,

			содержащие высказывания с логическими связками если не..., то не..... Наши проекты: «Задачи – расчёты»
91	23 неделя		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
92	23 неделя		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов
Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 часов.)			
93	24 неделя		Нумерация. Устная и письменная нумерация.
94	24 неделя		Разряды счётных единиц
95	24 неделя		Натуральная последовательность трёхзначных чисел.
96	24 неделя		Увеличение и уменьшение числа в 10.
97	25 неделя		Увеличение и уменьшение числа в 100 раз.
98	25 неделя		Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.
99	25 неделя		Сравнение трёхзначных чисел.
100	25 неделя		Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.
101	26 неделя		Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.
102	26 неделя		«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: задачи – расчёты, обозначение чисел римскими цифрами. Единицы массы: килограмм, грамм.
103	26 неделя		«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: задачи – расчёты, задачи логического содержания; вычерчивание узоров; работа на вычислительной машине. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
104	26 неделя		Контроль и учет знаний. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов
Числа от 1 до 1000 Сложение и вычитание (11 часов.)			
105	27 неделя		Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000 ($900 + 20$, $500 - 80$)
106	27 неделя		Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000 ($900 + 20$, $500 - 80$)
107	27 неделя		Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000 (120×7 , $300 : 6$ и др.)
108	27 неделя		Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000 (120×7 , $300 : 6$ и др.)
109	28 неделя		Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения.
110	28 неделя		Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного вычитания.
111	28 неделя		Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения и вычитания.
112	28 неделя		Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.
113	29 неделя		Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.

114	29 неделя		«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности
115	29 неделя		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к спеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»
Умножение и деление (15 часов.)			
116	29 неделя		Приёмы устного умножения и деления.
117	30 неделя		Приёмы устного умножения и деления.
118	30 неделя		Приёмы устного умножения и деления.
119	30 неделя		«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: применение знаний в изменённых условиях..
120	30 неделя		Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный
121	31 неделя		Приём письменного умножения на однозначное число.
122	31 неделя		Приём письменного умножения на однозначное число.
123	31 неделя		Приём письменного умножения на однозначное число.
124	31 неделя		Приём письменного умножения на однозначное число
125	32 неделя		Приём письменного деления на однозначное число
126	32 неделя		Приём письменного деления на однозначное число.
127	32 неделя		Проверка деления умножением
128	32 неделя		Проверка деления умножением
129	33 неделя		Знакомство с калькулятором.
130	33 неделя		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (5 часов)			
Проверка знаний (1час)			
131	33 неделя		Повторение пройденного. Письменная и устная нумерация чисел в пределах 1000.
132	33 неделя		Повторение пройденного. Приёмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000.
133	34 неделя		Повторение пройденного. Приёмы письменного умножения и деления.
134	34 неделя		Повторение пройденного. Решение уравнений.
135	34 неделя		Повторение пройденного. Величины.
136	34 неделя		Проверка знаний

Итого:136 часов

Календарно-тематическое планирование по математике для 4 класса

№ ур.	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока
Раздел 1. Числа от 1 до 1000. Повторение (12ч.)			
1	1 нед.		Нумерация
2	1 нед.		Четыре арифметических действия.
3	1 нед.		Четыре арифметических действия.
4	1 нед.		Четыре арифметических действия.
5	2 нед.		Четыре арифметических действия
6	2 нед.		Четыре арифметических действия.
7	2 нед.		Четыре арифметических действия.
8	2 нед.		Четыре арифметических действия.
9	3 нед.		Четыре арифметических действия.
10	3 нед.		Четыре арифметических действия.
11	3 нед.		Столбчатые диаграммы. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.
12	3 нед.		Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились"
Раздел 2. Числа, которые больше 1000.Нумерация.(10 ч.)			
13	4 нед.		Новая счётная единица тысяча. Класс единиц и класс тысяч.
14	4 нед.		Чтение и запись многозначных чисел
15	4 нед.		Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых
16	4 нед.		Сравнение многозначных чисел
17	5 нед.		Увеличение (уменьшение) числа в 10,100,1000раз.
18	5 нед.		Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.
19	5 нед.		Класс миллионов.
20	5 нед.		Класс миллиардов.
21	6 нед.		Наши проекты: "Математика вокруг нас". «Создание математического справочника «Наш город (село)»
22	6 нед.		«Странички для любознательных». Повторение пройденного « Что узнали. Чему научились»
Раздел 3. Величины (14 ч.)			
23	6 нед.		Единицы длины километр.
24	6 нед.		Таблица единиц длины.
25	7 нед.		Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.
26	7 нед.		Таблица единиц площади.

27	7 нед.		Определение площади с помощью палетки	
28	7 нед.		Масса. Единицы массы: центнер, тонна	
29	8 нед.		Таблица единиц массы	
30	8 нед.		Время. Единицы времени: секунда, век..	
31	8 нед.		Время. Единицы времени: секунда, век..	
32	8 нед.		Время. Единицы времени: секунда, век..	
33	9 нед.		Таблица единиц времени.	
34	9 нед.		Таблица единиц времени.	
35	9 нед.		Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	
36	9 нед.		Повторение пройденного. « Что узнали. Чему научились»	
Раздел 4. Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11ч.)				
37	10 нед.		Алгоритм устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел	
38	10 нед.		Алгоритм устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел	
39	10 нед.		Решение уравнений	
40	10 нед.		Решение уравнений	
41	11 нед.		Нахождение нескольких долей целого.	
42	11 нед.		Нахождение нескольких долей целого.	
43	11 нед.		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	
44	11 нед.		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	
45	12 нед.		Сложение и вычитание значений величин	
46	12 нед.		Повторение пройденного « Что узнали. Чему научились» «Странички для любознательных».	
47	12 нед.		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	
Раздел 5. Умножение и деление (17 ч.)				
48	12 нед.		Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное	
49	13 нед.		Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	
50	13 нед.		Умножение чисел, оканчивающихся нулями	
51	13 нед.		Умножение чисел, оканчивающихся нулями	
52	13 нед.		Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное	
53	14 нед.		Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное	
54	14 нед.		Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное	
55	14 нед.		Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное	
56	14 нед.		Решение уравнений	
57	15 нед.		Решение текстовых задач	

58	15 нед.		Решение текстовых задач
59	15 нед.		Закрепление по теме: «Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное»
60	15 нед.		Закрепление по теме: «Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное».
61	16 нед.		Закрепление по теме: «Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное».
62	16 нед.		Закрепление по теме: «Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное».
63	16 нед.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»
64	16 нед.		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов Контроль и учёт знаний.
Раздел 6. Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (40 ч.)			
65	17 нед.		Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.
66	17 нед.		Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.
67	17 нед.		Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние
68	17 нед.		Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. «Странички для любознательных».
69	18 нед.		Умножение числа на произведение
70	18 нед.		Умножение числа на произведение.
71	18 нед.		Устные приёмы умножения вида 18×20 . 25×12
72	18 нед.		Устные приёмы умножения вида 18×20 . 25×12
73	19 нед.		Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.
74	19 нед.		Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.
75	19 нед.		Задачи на одновременное встречное движение
76	19 нед.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
77	20 нед.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
78	20 нед.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». «Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»
79	20 нед.		Деление числа на произведение
80	20 нед.		Устные приёмы деления для случаев вида $6000:20$, $5600:800$
81	21 нед.		Устные приёмы деления для случаев вида $6000:20$, $5600:800$
82	21 нед.		Деление с остатком на 10, 100, 1000
83	21 нед.		Деление с остатком на 10, 100, 1000
84	21 нед.		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.

85	22 нед.		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.
86	22 нед.		Решение задач разных видов.
87	22 нед.		Решение задач разных видов.
88	22 нед.		Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.
89	23 нед.		Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.
90	23 нед.		Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились" . Наши проекты: "Математика вокруг нас". Составление сборника математических задач и заданий.
91	23 нед.		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.
92	23 нед.		Умножение числа на сумму
93	24 нед.		Умножение числа на сумму
94	24 нед.		Умножение числа на сумму
95	24 нед.		Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число
96	24 нед.		Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число
97	25 нед.		Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число
98	25 нед.		Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число
99	25 нед.		Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число
100	25 нед.		Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям
101	26 нед.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»
102	26 нед.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»
103	26 нед.		Контроль и учёт знаний.
104	26 нед.		Контроль и учёт знаний.
Раздел 7. Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (22ч.)			
105	27 нед.		Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.
106	27 нед.		Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.
107	27 нед.		Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.
108	27 нед.		Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.
109	28 нед.		Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.
110	28 нед.		Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.
111	28 нед.		Деление на трёхзначные числа
112	28 нед.		Деление на трёхзначные числа
113	29 нед.		Деление на трёхзначные числа
114	29 нед.		Деление на трёхзначные числа

115	29 нед.		Деление на трёхзначные числа	
116	29 нед.		Деление на трёхзначные числа	
117	30 нед.		Деление на трёхзначные числа	
118	30 нед.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	
119	30 нед.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	
120	30 нед.		Проверка умножения делением и деления умножением	
121	31 нед.		Проверка умножения делением и деления умножением	
122	31 нед.		Проверка умножения делением и деления умножением	
123	31 нед.		Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились"	
124	31 нед.		Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились"	
125	32 нед.		Куб. Пирамида. Шар. Цилиндр. Конус. Параллелепипед.	
126	32 нед.		Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Развёртка параллелепипеда. Развёртка конуса. Развёртка цилиндра. Изготовление моделей куба, пирамиды, параллелепипеда, цилиндра, конуса,.	
Раздел 8. Итоговое повторение (8 ч.)				
127	32 нед.		Итоговое повторение. Нумерация	
128	32 нед.		Арифметические действия : сложение и вычитание	
129	33 нед.		Арифметические действия : умножение, деление	
130	33 нед.		Порядок выполнения арифметических действий.	
131	33 нед.		Величины	
132	33 нед.		Геометрические фигуры	
133	34 нед.		Решение задач	
134	34 нед.		Решение задач	
Раздел 9. Контроль и учёт знаний (2ч.)				
135	34 нед.		Контроль и учёт знаний.	
136	34 нед.		Контроль и учёт знаний.	

Итого:136 часов