





**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей»**

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
на МО учителей предметов естественно-математического цикла МБОУ «Лицей» Руководитель МО  Феденева М.В. Протокол № <u>1</u> от « <u>27</u> » <u>08</u> 2018г.	Заместитель директора по УР МБОУ «Лицей»  Браун Я.В. « <u>28</u> » <u>08</u> 2018г.	Директор МБОУ «Лицей»  Рябова Е.Б.  Приказ № <u>39</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2018г.

**Рабочая программа
по предмету «География»
среднего общего образования
10-11 класса
базовый уровень
на 2018-2019 учебный год**

Составитель:
Поцурай Л.И.,
учитель географии
МБОУ «Лицей»

Рубцовск, 2018

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» для 10-11 классов на 2018 – 2019 учебный год разработана на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом № 1089 Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года;
- примерной программы среднего общего образования по географии;
- основной образовательной программы МБОУ «Лицей»;
- авторской программы среднего общего образования по английскому языку В.П. Максаковского Программы общеобразовательных учреждений. География. 10-11 классы.

Базовый уровень. http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=12796

- Положения о рабочей программе МБОУ «Лицей».

Цели обучения иностранному языку в 10-11 классах:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, о географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; о методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

Задачи:

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Учебно-методический комплект, используемый для реализации рабочей программы:

1. В.П. Максаковский Программы общеобразовательных учреждений. География. 10-11 классы. Базовый уровень. http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=12796

2. Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. – М.: Просвещение, 2012.

3. Максаковский В.П. География. Методические рекомендации 10-11 класс. - М.: Просвещение, 2010.

Рабочая программа для 10 класса рассчитана на 35 часов, 1 час в неделю, рабочая программа для 11 класса рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

В ходе реализации рабочей программы использованы следующие *методы организации учебного процесса:*

Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный методы: рассказ, объяснение, лекция, эвристическая беседа, демонстрация, работа с учебником, компьютером и др.

Проблемный метод предполагает активное участие школьников в решении проблемы, сформулированной учителем в виде познавательной задачи.

Частично-поисковый метод: школьники привлекаются к созданию гипотезы, решению задач путем наблюдения, эксперимента, составления плана или алгоритма решения познавательной задачи, проектирования и др.

Исследовательский метод включает в себя наблюдение, эксперимент, работу с компьютером, плакатами и др. В этом случае учитель выступает в качестве организатора самостоятельной поисковой деятельности обучаемых.

Используются элементы технологий:

- игровые технологии;
- проблемное обучение;
- личностно-ориентированное развивающее обучение;
- уровневой дифференциации;
- критического мышления;
- проектная.

Виды и формы контроля

1. Осуществление контроля за выполнением домашних заданий.
2. Организация самостоятельной работы учащихся и осуществление контроля за ходом их выполнения.
3. Вводный, рубежный, итоговый контроль: проведение тестовых работ по темам курса.
4. Беседа,
5. Фронтальный опрос.
6. Опрос в парах,

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная формы.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социальноэкономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социальноэкономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Содержание учебного предмета, курса

10 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Тема 1 Современная политическая карта мира	4
3	Тема 2. Природа и человек в современном мире	6
4	Тема 3. География население мира	6
5	Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство	7
6	Тема 5. География отраслей мирового хозяйства	8
7	Тема 6. Зарубежная Европа	3
	Итого	35

11 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Тема 6. Зарубежная Европа	3
2	Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия	10
3	Тема 8. Африка	4
4	Тема 9. Северная Америка	6
5	Тема 10. Латинская Америка	4
6	Тема 11. Россия в современном мире	3
7	Тема 12. Глобальные проблемы человечества	4
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование

10 класс

(1 ч. в неделю, 35 учебных недель)

Номер урока	Дата проведения урока		Наименование раздела (количество часов)	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Оборудование
	По плану	Фактически						
			Введение 1час		1			
1	1 неделя			География как наука.	1	Урок ознакомления с новым материалом		Учебник, тетрадь, средства мультимедиа
			Тема 1. Современная политическая карта мира		4			
2	2 неделя			Многообразие стран современного мира, их классификация. Практическая № 1. По политической карте мира определить страны, имеющие наибольшее число стран-соседей.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Знать: основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований. Уметь: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений карты.	Учебник, тетрадь, средства мультимедиа
3	3 неделя			Влияние международных отношений на политическую карту мира. Практическая №2. Используя средства массовой информации и ресурсы Интернета, охарактеризовать: а) географию «горячих точек» на современной политической карте	1	Комбинированный урок		Учебник, тетрадь, средства мультимедиа

				мира, б) географию самопровозглашённых (непризнанных) государств на этой карте.				
4	4 неделя			Государственный строй и основные формы административно-территориального устройства стран мира Практическая №3 Используя форзац учебника, составить конспективно-справочную таблицу «Государственный строй стран мира».	1	Комбинированный урок		Учебник, тетрадь, средства мультимедиа
5	5 неделя			Понятия о политической географии и геополитике.	1	Комбинированный урок		Учебник, тетрадь, средства мультимедиа
			Тема 2. Природа и человек в современном мире		6			
6	6 неделя			Проблема взаимодействия общества и природы. Понятие о географической среде	1	Урок ознакомления с новым материалом	Знать: особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.	Учебник, тетрадь, средства мультимедиа
7	7 неделя			Природные ресурсы Земли, их виды Понятие о ресурсообеспеченности. Практическая работа № 4. Опираясь на знания по предшествующим курсам географии и	1	Комбинированный урок	Уметь: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	Учебник, тетрадь, средства мультимедиа

				дополнительные источники информации, составить конспективно-справочную таблицу обеспеченности природными ресурсами с примерами ресурсоизбыточных, ресурсодостаточных и ресурсонедостаточных стран			оценивать и объяснять ресурс обеспеченность отдельных стран и регионов мира.	
8	8 неделя			<p>Минеральные и земельные ресурсы</p> <p>Практическая работа № 5 Используя данные учебника, рассчитать, на сколько лет хватит мировых разведанных запасов угля, нефти, природного газа и железных руд при современном уровне их добычи.</p> <p>Практическая №6 Используя данные учебника, сравнить обеспеченность стран мира пахотными угодьями и сделать выводы.</p> <p>Практическая № 7 С помощью Интернет-сайта Google-maps, рассмотреть космические снимки пустынь Сахара, Аравийской, Гоби, Калахари, Австралийских</p>	1	Урок ознакомления с новым материалом		Учебник, тетрадь, средства мультимедиа

				пустынь и использовать их для характеристики процесса опустынивания.			
9	9 неделя			<p>География водных ресурсов Земли. Биологические, ресурсы Мирового океана и другие Практическая №8 Используя данные учебника, сравнить обеспеченность стран ресурсами речного стока и определить, какие из стран обеспечены ими недостаточно, достаточно и в избытке. Практическая № 9 Используя текст учебника, составить классификационную схему «Природные ресурсы Мирового океана».</p>	1	Комбинированный урок	Учебник, тетрадь, средства мультимедиа
10	10 неделя			<p>Антропогенное загрязнение и за охрана окружающей среды Практическая № 10 Используя Интернет и другие средства информации, привести по нескольку примеров: а) положительного воздействия природоохранной деятельности и</p>	1	Комбинированный урок	Учебник, тетрадь, средства мультимедиа

				экологической политики, б) отрицательного воздействия антропогенного вмешательства в окружающую природную среду.				
11	11 неделя			Понятие о географическом ресурсоведении и геоэкологии.	1	Комбинированный урок		Учебник, тетрадь, средства мультимедиа
			Тема 3. География население мира		6			
12	12 неделя			Рост численности населения мира. Понятие о воспроизводстве населения. Практическая №11 Используя текст, таблицы и рисунки учебника, подсчитать насколько выросло население мира в XIX и XX веках. Построить линейную диаграмму роста численности населения за период 1950 — 2010 гг. Построить круговые диаграммы, показывающие долю крупных регионов мира в населении Земли в 1950 и 2010 гг. и проанализировать их. Практическая № 12 Используя данные	1	Урок ознакомления с новым материалом	Знать: численность и динамику населения мира Уметь: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения	Учебник, тетрадь, средства мультимедиа

				учебника, нанести на контурную карту мира шесть стран, на которые приходится 50% мирового населения.			
13	13 неделя			Состав (структура) населения: половой возрастной, национальный, религиозный. Практическая №13 Начертить схему демографического перехода, нанеся на неё линии, характеризующие динамику процесса рождаемости и смертности. Практическая №14 Пользуясь поисковыми системами Интернета, найти информацию об итогах переписи населения в России, проведённой в 2010 г. Пользуясь этими данными, составить возрастно-половую пирамиду России на эту дату.	1	Комбинированный урок	Учебник, тетрадь, средства мультимедиа
14	14 неделя			Мировые религии и их географическое распространение. Национальные религии	1	Комбинированный урок	Учебник, тетрадь, средства мультимедиа
15	15 неделя			Размещение населения по земной суше. Миграции населения.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Учебник, тетрадь, средства мультимедиа

				<p>Практическая работа № 15 Пользуясь поисковыми системами Интернета, добыть сведения о плотности населения стран мира. На их основе составить классификационную таблицу с примерами трёх-пяти стран, имеющих показатель средней плотности населения: 1) свыше 1000 человек на 1 км²; 2) от 500 до 1000 человек на 1 км²; 3) от 200 до 500 человек на 1 км²; 4) от 100 до 200 человек на 1 км²; 5) от 10 до 100 человек на 1 км²; 6) менее 10 человек на 1 км². Подготовить устное сообщение по этой теме.</p>				медиа
16	16 неделя			<p>Городское и сельское население. Практическая № 16 С помощью Интернет сайта Google-maps, рассмотреть космические снимки крупнейших городских агломераций мира и провести сравнение их географического микроположения. Практическая №17. Используя данные таблицы 3 в учебнике, построить на</p>	1	Урок ознакомления с новым материалом		Учебник, тетрадь, средства мультимедиа

				контурной карте мира картодиаграмму численности городского населения крупных регионов мира в 1950 и 2010 гг. Проанализировать её и сделать выводы.				
17	17 неделя			География населения как ветвь социально-экономической географии.	1	Комбинированный урок		Учебник, тетрадь, средства мультимедиа
			Тема № 4 Научно-техническая революция и мировое хозяйство		7			
18	18 неделя			Понятие о научно-технической революции. Практическая № 18. Используя текст учебника, составить в тетради систематизирующую таблицу «Главные направления развития производства в эпоху НТР».	1	Урок ознакомления с новым материалом	Знать: Представления о НТР, ее характерных чертах и её особенностях Представления о путях развития техники и технологии, главных направлениях развития производства ;Знания о системе мирового хозяйства Знания об отраслевых структурных изменениях в мировом хозяйстве в эпоху НТР Знания об изменениях в территориальных структурах мирового хозяйства, региональной политике в развитых и развивающихся странах. Государства – участники пространственных моделей мирового хозяйства. Роль отдельных центров в производстве валового	Учебник, тетрадь, средства мультимедиа
19	19 неделя			Главные направления и пути развития НТР.	1	Комбинированный урок		Учебник, тетрадь, средства мультимедиа
20	20 неделя			Понятие о мировом хозяйстве. Практическая №19 Используя материал учебника, нанести на контурную карту десять главных	1	Комбинированный урок		Учебник, тетрадь, средства мультимедиа

				центров мирового хозяйства с указанием их доли в валовом мировом продукте. Кратко охарактеризовать историю их формирования. С помощью дополнительных источников информации предложить свой прогноз развития этих десяти центров до 2020-2025 гг.			мирового продукта Знания о специфике факторов размещения производства в эпоху НТР, Особенностях новых факторов, необходимости усовершенствования старых факторов	
21	21 неделя			Отраслевая структура мирового хозяйства. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Практическая №20 Пользуясь текстом учебника, нанести на контурную карту мира главные региональные группировки и страны-члены ОПЕК. Использовать её для конкретизации характеристики международной экономической интеграции отраслевую структуру	1	Урок ознакомления с новым материалом		Учебник, тетрадь, средства мультимедиа
22	22 неделя			Территориальная структура хозяйства. Практическая работа	1	Комбинированный урок		Учебник, тетрадь, средства

				21. С помощью различных источников информации, включая Интернет и Геоинформационную систему, подготовить: а) письменный доклад на тему: «Проблема гастарбайтеров в России»; б) устное сообщение на тему: «Инноград Сколково».				мульти-медиа
23	23 неделя			Основные пространственные модели мирового хозяйства.	1	Урок ознакомления с новым материалом		Учебник, тетрадь, средства мульти-медиа
24	24 неделя			Факторы размещения производительных сил. Практическая № 22 На основе приобретенных знаний, охарактеризовать (в виде таблицы) воздействие отдельных факторов на размещение производства.	1	Комбинированный урок		Учебник, тетрадь, средства мульти-медиа
			Тема №5 География отраслей мирового хозяйства		8			
25	25 неделя			Промышленность – первая ведущая отрасль материального производства. Практическая №23. Используя данные	1	Урок ознакомления с новым материалом	Знать: географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; оценивать и объяснять территориальную	Учебник, тетрадь, средства мульти-медиа

				учебника, построить картодиаграмму «двадцать стран-лидеров в мировом промышленном производстве». Проанализировать её и сделать выводы.			концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными социально-экономическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; составлять комплексную географическую характеристику, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	
26	26 неделя			Топливо-энергетическая промышленность.	1	Комбинированный урок		Учебник, тетрадь, средства мультимедиа
27	27 неделя			Мировая горнодобывающая промышленность. Металлургия.	1	Комбинированный урок		Учебник, тетрадь, средства мультимедиа
28	28 неделя			Машиностроение, химическая, лесная, текстильная. Практическая №24 По карте мирового машиностроения в географическом атласе для 10 класса составить в тетради систематизирующую таблицу «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения». Выделить четыре группы стран: с высоким, средним, низким уровнем развития этой отрасли и с её отсутствием.	1	Комбинированный урок		Учебник, тетрадь, средства мультимедиа
29	29 неделя			Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль	1	Урок ознакомления с новым	Учебник, тетрадь, средства	

				материального производства. Практическая № 25 Используя данные учебника, составить в тетради систематизирующую таблицу «Распространение главных отраслей животноводства» с указанием главных стран распространения скотоводства, свиноводства, овцеводства		материалом		мульти-медиа
30	30 неделя			Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства. Практическая работа №26. Используя знания по данному курсу, а также по предшествующим курсам географии, составить систематизирующую таблицу «Воздействие промышленности, сельского хозяйства и транспорта на окружающую среду».	1	Комбинированный урок		Учебник, тетрадь, средства мульти-медиа
31	31 неделя			Всемирные экономические отношения. Мировая торговля. Практическая работа №27. Используя данные учебника, нанести на контурную	1	Урок ознакомления с новым материалом		Учебник, тетрадь, средства мульти-медиа

				<p>карту мира первые десять стран по объёму внешней торговли. Нанести на эту же карту крупнейшие двусторонние товарные потоки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Канада - США, 2) Мексика- США, 3) Китай-США, 4) Япония-США, 5) Китай-Япония, 6) Германия-Франция, 7) Германия-США. 8) Великобритания-США. 				
32	32 неделя			<p>Мировой рынок капитала. Международное сотрудничество Практическая работа № 28 Используя данные учебника, нанести на контурную карту мира первые десять стран по объёму внешней торговли. Нанести на эту же карту крупнейшие двусторонние товарные потоки: 1) Канада-США, 2) Мексика-США, 3) Китай-США, 4) Япония-США, 5) Китай-Япония, 6) Германия-Франция, 7) Германия-США. 8) Великобритания-США.</p>	1	Комбинированный урок		Учебник, тетрадь, средства мультимедиа

			Тема 6. Региональная характеристика мира Зарубежная Европа		3			
33	33 неделя			Общая характеристика Зарубежной Европы. Состав, ЭГП, природные условия и ресурсы.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Знать: основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований. Уметь: составлять комплексную характеристику стран Европы; таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	Учебник, тетрадь, средства мультимедиа
34	34 неделя		Население Зарубежной Европы. Практическая работа 29 Используя материалы учебника, составить в тетради таблицу: «Агломерации-миллионеры в зарубежной Европе» и сравнить отдельные страны по числу таких агломераций	1	Комбинированный урок	Учебник, тетрадь, средства мультимедиа		
35	35 неделя			Место региона в мировом хозяйстве. Промышленность зарубежной Европы	1	Комбинированный урок		Учебник, тетрадь, средства мультимедиа

11 класс
(1 ч. в неделю, 34 учебных недели)

Номер урока	Дата проведения урока		Наименование раздела (количество часов)	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Оборудование
	По плану	Фактически						
			Тема 6. Региональная характеристика мира Зарубежная Европа		3			
1	1 неделя			Сельское хозяйство зарубежной Европы. Практическая работа №1. Используя текст, таблицы и рисунки учебника по теме 6, определить, какие страны региона входят в «первую пятёрку» стран мира по производству отдельных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Полученные данные оформить в виде таблицы	1	Урок ознакомления с новым материалом	Знать: основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований. Уметь: составлять комплексную характеристику стран Европы; таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	Учебник, тетрадь, средства мультимедиа
2	2 неделя			Транспортная система зарубежной Европы. Непроизводственная сфера в зарубежной Европе. Практическая работа №2 «Описать свое виртуальное путешествие по реке Дунай от её истока до устья».	1	Комбинированный урок		Учебник, тетрадь, средства мультимедиа
3	3 неделя			Географический рисунок расселения и хозяйства зарубежной	1	Комбинированный урок		Учебник, тетрадь, средства

				<p>Европы. Федеративная Республика Германия как самое мощное в экономическом отношении государство зарубежной Европы. Практическая работа №3. Просмотреть материал части I учебника и темы 6 во II части, а также таблицы «Приложений» и вписать в тетрадь все сведения и цифровые данные, относящиеся к ФРГ. Использовать их для более полной характеристики этой страны.</p>				мульти-медиа
			Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия		10			
4	4 неделя			<p>Общая характеристика. Зарубежная (по отношению к странам) Азия, как быстро развивающийся регион современного мира. Практическая работа №4 «Нарисовать ментальную карту стран зарубежной Азии с подразделением их на субрегионы». Практическая работа №5 «Пользуясь</p>	1	Урок ознакомления с новым материалом	<p>Знать: особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. Уметь: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурс обеспеченность отдельных стран и регионов мира</p>	Учебник, тетрадь, средства мульти-медиа

				<p>материалами учебника, нанести на контурную карту Азии страны, являющиеся: 1) республиками; 2) монархиями; 3) странами с федеративным государственным строем».</p> <p>Практическая работа №6 Пользуясь материалами учебника, нанести на контурную карту Азии страны этого региона, получившие политическую независимость после второй мировой войны. Обозначить годы получения независимости и проанализировать их хронологию</p>				
5	5 неделя			Природные условия и ресурсы Зарубежной Азии.	1	Комбинированный урок		Учебник, тетрадь, средства мультимедиа
6	6 неделя			Население Зарубежной Азии - регион с наибольшей численностью населения.	1	Комбинированный урок		Учебник, тетрадь, средства мультимедиа
7	7 неделя			Рост значения зарубежной Азии в мировом хозяйстве. Практическая работа 7 Важнейшая продукция,	1	Урок ознакомления с новым материалом		Учебник, тетрадь, средства мультимедиа

				поставляемая странами зарубежной Азии на мировой рынок.			
8	8 неделя			Особенности сельского хозяйства региона.	1	Комбинированный урок	Учебник, тетрадь, средства мультимедиа
9	9 неделя			Экологические проблемы и меры по охране окружающей среды в странах зарубежной Азии.	1	Комбинированный урок	Учебник, тетрадь, средства мультимедиа
10	10 неделя			Китайская народная республика Практическая работа № 8 Используя экономическую карту Китая в атласе, обозначить на контурной карте этой страны её крупнейшие промышленные центры. Практическая работа №9 Используя материалы учебника и атласа, нанести на контурную карту Китая главные районы возделывания пшеницы, риса, чая. Объяснить их размещение	1	Комбинированный урок	Учебник, тетрадь, средства мультимедиа
11	11 неделя			Япония.	1	Комбинированный урок	Учебник, тетрадь, средства мультимедиа
12	12 неделя			Индия Практическая. № 10	1	Комбинированный урок	Учебник, тетрадь,

				Используя материалы учебника и атласа, нанести на контурную карту Индии ареалы возделывания риса, пшеницы, проса, хлопчатника, джута, сахарного тростника, чая. Определить какие районы (типы) сельского хозяйства зарубежной Азии				средства мультимедиа
13	13 неделя			Австралия как государство Азиатско-Тихоокеанского региона.	1	Комбинированный урок		Учебник, тетрадь, средства мультимедиа
			Тема 8 Африка		4			
14	14 неделя			Общая характеристика. Практическая работа №11 Нанести на контурную карту страны Африки, получившие политическую независимость после второй Мировой войны достижения независимости и сравнить в этом отношении Северную и Тропическую. Используя карты атласа и таблицы 3-5 «Приложений» Практическая работа №12 Используя карты атласа и таблицы 3-5 «Приложений», провести классификацию стран	1	Урок ознакомления с новым материалом	Знать: гипотезу возникновения жизни на земле; расселение по Земле растений, животных и человека; природные комплексы и географическую зональность. Уметь: оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Африки, демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных изменений отдельных территорий.	Учебник, тетрадь, средства мультимедиа

				Африки по степени их богатства полезными ископаемыми.				
15	15 неделя			Африка – регион демографического взрыва с самыми высокими темпами воспроизводства населения.	1	Комбинированный урок		Учебник, тетрадь, средства мультимедиа
16	16 неделя			Хозяйство Африки, место её в мире. Практическая работа №13 По физической и экономической картам Африки в атласе определить главные районы горнодобывающей промышленности в Африке Практическая работа №14 Составить в тетради таблицу: «Зональная специализация экспортных и потребительских сельскохозяйственных культур в Африке»	1	Комбинированный урок		Учебник, тетрадь, средства мультимедиа
17	17 неделя			ЮАР Практическая работа №15 Составить в тетради таблицу для сравнения стран Северной, Тропической Африки и ЮАР	1	Комбинированный урок		Учебник, тетрадь, средства мультимедиа
			Тема 9. Северная Америка		6			
18	18 неделя			Понятие «Северная Америка» в экономической и	1	Урок ознакомления с новым	Знать: крупнейшие народы и мировые религии Северной Америки.	Учебник, тетрадь, средства

				социальной географии Общая характеристика Соединенных Штатов Америки. Практическая работа №16 Используя текст и рисунки учебника рассчитать долю трех главных мегалополисов США в площади и населении страны.		материалом	Уметь: оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Северной Америки, демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных изменений отдельных территорий, составлять комплексную географическую характеристику стран Северной Америки.	мульти-медиа
19	19 неделя			Население США.	1	Комбинированный урок		Учебник, тетрадь, средства мульти-медиа
20	20 неделя			Общая характеристика хозяйства: №17 Используя данные о структуре ВВП США (сельское хозяйство – 1%, промышленность – 17%, сфера услуг – 82%), составить круговую диаграмму этой структуры. Сравнить её со структурой валового мирового продукта и структурой ВВП других крупных стран.	1	Комбинированный урок		Учебник, тетрадь, средства мульти-медиа
21	21 неделя			География промышленности США. География сельского хозяйства. Практическая работа №18 Пользуясь	1	Комбинированный урок		Учебник, тетрадь, средства мульти-медиа

				<p>данными о запасах и добыче угля, нефти, природного газа, железной руды в США, рассчитать обеспеченность ими (в годах). Пользуясь данными в тексте учебника и в таблице1, рассчитать долю США в мировых разведанных запасах угля, нефти, природного газа, железной руды.</p> <p>Практическая работа №19 Составить таблицу «Главные районы чёрной металлургии США»</p> <p>Практическая работа №20 Пользуясь данными таблиц и рисунков темы 5 и таблицами «Приложений», составить в тетради круговые диаграммы, показывающие долю США в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве по отдельным видам продукции.</p>			
22	22 неделя			<p>География транспорта США. Макрорегионы США.</p> <p>Практическая работа №21 Пользуясь текстом и рисунками учебника, а также экономической картой</p>	1	Комбинированный урок	Учебник, тетрадь, средства мультимедиа

				США в географическом атласе, составить в тетради конспективно-справочную таблицу «Промышленные пояса США»				
23	23 неделя			Краткая экономико-географическая характеристика Канады. Практическая №22 Нанести на контурную карту Северной Америки: 1) наиболее крупные города, 2) главные морские порты, 3) трансконтинентальные железнодорожные магистрали США и Канады.	1	Комбинированный урок		Учебник, тетрадь, средства мультимедиа
			Тема 10 Латинская Америка		4			
24	24 неделя			Общая характеристика региона. Практическая работа №23 Нарисовать ментальную карту стран Латинской Америки с нанесением на нее границ субрегионов. Практическая работа №24 Определить формы правления административно-территориального устройства стран Латинской Америки.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Знать: географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия Уметь: оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки, демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных изменений отдельных	Учебник, тетрадь, средства мультимедиа

25	25 неделя			Население. Практическая работа №25 Построить на контурной карте региона картодиаграмму. Доля индейцев во всем населении отдельных стран	1	Комбинирован ный урок	территорий, составлять комплексную географическую характеристику стран Латинской Америки.	Учебник, тетрадь, средства мульти- медиа
26	26 неделя		Общая характеристика хозяйства. Практическая работа №26 Нанесите на контурную карту региона главные страны, специализирующиеся на добыче и экспорте нефти, железной руды, медной руды, бокситов, оловянных руд, серы, серебра. Практическая работа. №27 Нанесите на контурную карту региона главные районы, специализирующиеся на производстве кофе, какао-бобов, сахарного тростника, бананов, пшеницы, кукурузы, мяса.	1	Комбинирован ный урок	Учебник, тетрадь, средства мульти- медиа		
27	27 неделя			Федеративная Республика Бразилия. Практическая работа № 28 Используя текст и рисунки учебника, а также карты атласа, установите черты сходства и различия	1	Комбинирован ный урок		Учебник, тетрадь, средства мульти- медиа

				между Мексикой, Бразилией и Аргентиной.				
			Тема 11. Россия в современном мире		3			
28	28 неделя			Место России в мировой политике.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Знать: географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	Учебник, тетрадь, средства мультимедиа
29	29 неделя			Экономика России на мировом фоне. Практическая работа №28. Используя таблицу 1 учебника и таблицы 3, 4, 5 и 6 в «Приложениях», рассчитать долю России в мировых разведанных запасах нефти, природного газа, угля и железной руды. По таблице 9 в «Приложениях» охарактеризовать место России среди стран мира по размерам эмиссии диоксида углерода в атмосферу. Практическая работа № 29 Используя текст и «Приложения» учебника, составить в тетради таблицу «Место отдельных отраслей России в мировом промышленном производстве». Практическая работа №30. Сделав	1		Уметь: оценивать и объяснять ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных изменений отдельных территорий	Учебник, тетрадь, средства мультимедиа

				необходимые расчёты, построить в тетради круговую диаграмму: «Доля отдельных отраслей промышленности России в мировом промышленном производстве»				
30	30 неделя			Россия в международных экономических отношениях – мировой торговле и мировых финансовых связях. Практическая работа №31 Используя материалы учебника, построить в тетради круговую диаграмму «Десять стран-лидеров мирового хозяйства». Практическая работа №32 Пользуясь поисковыми системами Интернета, найти информацию о: 1) размерах вложения иностранного капитала в экономику России; 2) оффшорных зонах, наиболее тесно связанных с российской экономикой.	1	Комбинированный урок		Учебник, тетрадь, средства мультимедиа
			Тема 12. Глобальные проблемы человечества		4			
31	31 неделя			Процесс глобализации и возникновение	1	Урок ознакомления с	Знать: процесс глобализации и	Учебник, тетрадь,

				глобальных проблем человечества. Понятие о глобальных проблемах и их классификации. Практическая работа №33. Используя содержание темы, а также дополнительные источники информации подготовить сообщение (письменный реферат) на тему «На пути к безъядерному и безопасному миру»		новым материалом	возникновение глобальных проблем человечества Уметь: находить применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; давать правильную оценку важнейшим событиям международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденциях их возможного развития	средства мультимедиа
32	32 неделя			Экологическая проблема. Демографическая проблема. Практическая работа №34. Используя содержание темы составить схему «Факторы и формы воздействия общества на окружающую среду» Практическая работа №35 Используя содержание темы 3 и других тем учебника, таблицы 11, 16, 17, 34 и 35 в «Приложениях», а также дополнительные источники информации нарисовать «демографический	1	Комбинированный урок		Учебник, тетрадь, средства мультимедиа

				портрет» планеты в наши дни и в середине XXI в.			
33	33 неделя			Энергетическая проблема. Продовольственная проблема.	1	Комбинированный урок	Учебник, тетрадь, средства мультимедиа
34	34 неделя			Преодоление отсталости развивающихся стран как глобальная проблема. Практическая №36 Используя содержание темы 12, составить в тетради схему: «Взаимосвязь проблем преодоления отсталости развивающихся стран с другими глобальными проблемами человечества». Глобальные прогнозы развития человечества на ближайшую и отдаленную перспективу.	1	Комбинированный урок	Учебник, тетрадь, средства мультимедиа

Перечень контрольно-измерительных материалов

Авторской рабочей программой не предусмотрены письменные контрольные работы. Задания для текущей проверки знаний содержатся после каждого параграфа учебника.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Критерии оценки устного ответа по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи.

Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка качества выполнения практических работ

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые

для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. *Отметка "3"*

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Перечень учебно-методических средств обучения

1. В.П. Максаковский Программы общеобразовательных учреждений. География. 10-11 классы. Базовый уровень. http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=12796

2. Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. – М.: Просвещение, 2012.

3. Максаковский В.П. География. Методические рекомендации 10-11 класс. - М.: Просвещение, 2010.

Список литературы:

1. Лавров С.Б., Гладкий Ю.Н. Глобальная география. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. Москва. «Дрофа», 2000г

Перечень образовательных сайтов, используемых в работе:

<http://.bio.1september.ru/>

<http://.bio.1september.ru/2001/07/5.htm>

<http://www.darwin.museum.ru/expos/dino>

<http://www.school-collection.edu.ru>

<http://www.school.edu.ru>

<http://www.lib.com.ua/> - электронная библиотека

<http://www.studentu.ru/> - банк рефератов

<http://www.utebnik.ru/>

<http://www.bogucharmedia.narod.ru/>

<http://www.metodika.ru>

