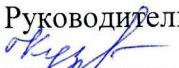




**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей»**

<b>Рассмотрено</b>	<b>Согласовано</b>	<b>Утверждаю</b>
на МО учителей предметов гуманитарного цикла МБОУ «Лицей» Руководитель МО  Кузьмина Т.Ю. Протокол № <u>1</u> от « <u>27</u> » <u>08</u> 2018г.	Заместитель директора по УР МБОУ «Лицей»   Браун Я.В. « <u>28</u> » <u>08</u> 2018г.	Директор МБОУ «Лицей»  Рябова Г.В. Приказ № <u>39</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2018г.

**Рабочая программа  
по предмету «История»  
среднего общего образования  
10-11 класса  
базовый уровень  
на 2018-2019 учебный год**

Составитель:  
Кузьмина Т.Ю.,  
учитель истории  
первой категории  
МБОУ «Лицей»

**Рубцовск, 2018**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «История» для 10-11 классов на 2018-2019 учебный год составлена на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом № 1089 Минобразования РФ от 05.03.2004 года;
- примерной программы среднего общего образования по истории;
- основной образовательной программы МБОУ «Лицей»;
- авторской программы Загладина Н.В., Козленко С.И. Загладиной Х.Т. История. История России и мира. 10-11 классы. // Загладин Н.В. Программа и тематическое планирование курса «История. История России и мира» 10-11 классы/ Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Х.Т. Загладина. – М.: ООО «Русское слово- учебник», 2012;
- Положения о рабочей программе МБОУ «Лицей».

### ***Цели и задачи***

#### ***Цели:***

- Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.
- Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами:
- Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

#### ***Задачи обучения:***

- Знать основные факты, явления, процессы характеризующие системность, целостность исторического процесса.
- Знать периодизацию всемирной истории
- Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
- Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями
- Формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам
- Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, публичной презентации
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни.

*Учебно-методический комплект, используемый для реализации рабочей программы:*

1. Загладин Н.В., Козленко С.И. Загладина Х.Т. Программа и тематическое планирование курса «История. История России и мира». 10-11 классы. – М.: ООО «Русское слово- учебник», 2012.
2. Загладин Н.В., Симония Н.А. История. История России и мира. 10 класс. М.: «Русское слово» , 2010.

3. Загладин Н.В., Симония Н.А. История. История России и мира. 11 класс. М.: «Русское слово», 2010

Рабочая программа для 10 класса рассчитана на 70 часов, 2 часа в неделю, рабочая программа для 11 класса рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

В ходе реализации рабочей программы использованы следующие *методы организации учебного процесса*:

- методы устного изложения знаний учителем и активизации познавательной деятельности учащихся (объяснение, беседа, самостоятельные высказывания учащихся, метод иллюстрации);

- методы закрепления изучаемого материала (беседа, работа с учебником, устное сообщение, диалогическая речь);

- методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала: работа с учебником; дополнительным информационным материалом (словари, грамматические справочники)

- методы проверки и оценки знаний, умений и навыков.

При обучении учащихся по данной рабочей учебной программе используются следующие **формы обучения**:

- индивидуальная (консультации);
- групповая (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по теме усвоения – при изучении нового материала, по уровню учебных достижений – на обобщающих по теме уроках);
- фронтальная (работа учителя сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами);
- парная (взаимодействие между двумя учениками с целью осуществления взаимоконтроля).

#### **Формы контроля**

В учебном процессе используются следующие формы проверки знаний учащихся: текущий контроль и тематический контроль, кроме того индивидуальный контроль, групповой контроль и фронтальный контроль. Способы проверки: устные собеседования, письменные ответы на вопросы, представленные в учебнике, творческие работы.

### **Требования к уровню подготовки учащихся.**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

#### **знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

#### **уметь**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;  
**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

## Содержание учебного предмета, курса

### 10 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Меняющийся облик мира	4
2.	Человечество на заре своей истории	2
3.	Первые государства Древнего мира	2
4.	Античная эпоха в истории человечества	3
5.	Крушение империй Древнего мира	3
6.	Период раннего Средневековья. V-X в	7
7.	Эпоха классического Средневековья. XI – XV вв	10
8.	Позднее Средневековье. Европа на рубеже Нового времени. XVI –XVII вв	8
9.	Европа на новом этапе развития. Середина XVII-XVIII в.	9
10.	Время потрясений и перемен. Конец XVIII – начало XIX в.	8
11.	Становление индустриальной цивилизации. Вторая половина XIX в.	12
12.	Обобщающее повторение	2
	Итого	70

### 11 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Мировое развитие на рубеже XIX- XX вв.	8
2.	Державное соперничество в начале XX в. Россия в годы Первой мировой войны	6
3.	Развитие индустриальных стран в 1920-1930-е гг.	6
4.	СССР в системе международных отношений. 1920-1930-е гг.	5
5.	СССР в Великой Отечественной войне и страны Запада	6
6.	Духовная жизнь, развитие отечественной и	7

	мировой культуры в первой половине XX в.	
7.	СССР и мировое развитие в период «холодной войны»	12
8.	Ускорение научно-технического развития и его последствия	3
9.	Модернизационные процессы в мире конца XX в. От СССР – к Российской Федерации	10
10.	Особенности духовной жизни человечества во второй половине XX в.	2
11.	Итоговые уроки	7
	Итого	68

# Календарно-тематическое планирование

10 класс

(2 ч. в неделю, 35 учебных недель)

№ урока	Дата проведения урока		Наименование раздела (количество часов)	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Оборудование
	По плану	По факту						
			Меняющийся облик мира: опыт осмысления		4			
1	1 неделя			Вводный урок	1	Урок овладения новыми знаниями		Мультимедийное оборудование

2	1 неделя			Этапы развития исторического знания	1	Комбинированный урок	<p><b>Знать</b> термины: принцип историзма, конкретно-исторический анализ, научная объективность; содержание основных этапов исторического развития, причины роста интереса к истории, особенности формирования национальных школ.</p> <p><b>Уметь</b> раскрывать проблему истинности исторических знаний критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p>	Мультимедийное оборудование
3	2 неделя			Закономерности и случайности в жизни народов	1	Комбинированный урок	<p><b>Знать</b> термины формация, цивилизация, локальная цивилизация, стадии мирового цивилизационного развития; раскрывать содержание основных проблем и подходов исторического знания.</p> <p><b>Уметь</b> устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения</p>	Мультимедийное оборудование

4	2 неделя			Проблема периодизации всемирной истории	1	Комбинированный урок	<p><b>Знать</b> термины: стадии роста, первобытно-общинный строй, рабовладельческая формация, феодальное общество, азиатский способ производства, капиталистическая и коммунистическая формации, мировое развитие</p> <p><b>Уметь</b> устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения</p>	Мультимедийное оборудование
			Человечество на заре истории		2			
5	3 неделя			У истоков рода человеческого	1	Комбинированный урок	<p><b>Знать:</b> термины ранний палеолит, мезолит, австралопитеки, питекантропы, синантропы, гейдельбергский человек, неандерталец, кроманьонец, расы людей, наскальная живопись</p> <p><b>Уметь</b> анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p>	Мультимедийное оборудование



6	3 неделя			Неолитическая революция	1	Комбинированный урок	<p><b>Знать</b> термины: кризис развития цивилизации, неолит, матриархат, патриархат, энеолит; предпосылки и содержание неолитической революции</p> <p><b>Уметь</b> проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p>	Мультимедийное оборудование
			Первые государства Древнего мира		2			
7	4 неделя			Деспотии Востока	1	Комбинированный урок	<p><b>Знать</b> предпосылки возникновения государства, его функции в Древнем мире; особенности развития первых государств древности, особенности общественных отношений.</p> <p><b>Уметь</b> проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p>	Мультимедийное оборудование

8	4 неделя			Расширение ареала цивилизации	1	Комбинированный урок	<p><b>Знать</b> термины: военная деспотия, варны и касты, зороастризм, буддизм, конфуцианство, причины слабостей первых государств древности, обстоятельства возвышения военных деспотий в Малой Азии.</p> <p><b>Уметь</b> проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p>	Мультимедийное оборудование
			Античная эпоха в истории человечества		3			
9	5 неделя			Города-государства Греции и Италии.	1	Комбинированный урок	<p><b>Знать</b> термины: архонт, ареопаг, демократия, остракизм, полис, илоты, сенат, патриции, плебеи, республика, центурия, пролетарий, народный трибун; особенности становления и общественного устройства античных городов-государств</p> <p><b>Уметь</b> проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p>	Мультимедийное оборудование

10	5 неделя			Борьба за господство над Средиземноморьем	1	Комбинированный урок	<p><b>Знать</b> термины фаланга, стоики, киники; хронику событий в борьбе за господство над побережьем Средиземного мира.</p> <p><b>Уметь</b> проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p>	Мультимедийное оборудование
11	6 неделя			Возвышение Рима	1	Комбинированный урок	<p><b>Знать</b> термины легион, манипула, всадники, цезарь; основные факты истории Римской республики и Римской империи.</p> <p><b>Уметь</b> устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения</p>	Мультимедийное оборудование
			Крушение империй Древнего мира		3			

12	6 неделя			Наступление варваров в Евразии	1	Комбинированный урок	<p><b>Знать</b> термины варвары, лагман, конунги, бурги, гунны, христианство; причины Великого переселения, изменения в жизни европейских народов.</p> <p><b>Уметь</b> устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения</p>	Мультимедийное оборудование
13	7 неделя			Закат Римской империи	1	Комбинированный урок	<p><b>Знать</b> термины мальтус, пекулия, колоны, Вселенский собор, арианство, Символ веры.</p> <p><b>Уметь</b> устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения</p>	Мультимедийное оборудование

14	7 неделя			Обобщающее занятие по теме «Античная эпоха в истории человечества»	1	Урок закрепления материала	<p><b>Знать</b> содержание изученной темы, основные термины и персоналии.</p> <p><b>Уметь</b> проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p>	Мультимедийное оборудование
			Период раннего Средневековья. V-X вв.		7			
15	8 неделя			Раннефеодальные империи в Европе и их распад	1	Комбинированный урок	<p><b>Знать</b> термины: родовая община, соседская община, домен, барщина, оброк, сеньор, вассал, суверен, военная демократия, знать причины возникновения крупных раннефеодальных империй и источники их слабости.</p> <p><b>Уметь</b> устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения</p>	Мультимедийное оборудование

16	8 неделя			Экспансия ислама	1	Комбинированный урок	<p><b>Знать</b> термины: ислам, медресе, Коран, сунна, шариат, джихад, халиф, мулла, харидж, шииты, сунниты, хариджиты, карматы, суфиты, дервиши, мотазелиты; общественно-политическое устройство исламских стран.</p> <p><b>Уметь</b> проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p>	Мультимедийное оборудование
17	9 неделя			Славянские земли в V-IX вв.	1	Комбинированный урок	<p><b>Знать:</b> термины – подсечное земледелие, этноним, кириллица и глаголица, специфические черты в общественном укладе славян.</p> <p><b>Уметь</b> устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения</p>	Мультимедийное оборудование

18	9 неделя			Возникновение Древнерусского государства.	1	Комбинированный урок	<p><b>Знать:</b> термины вече, путь «из варяг» в греки, «Повесть временных лет», особенности общественного устройства раннеславянских государства, теории происхождения Древнерусского государства.</p> <p><b>Уметь</b> проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p>	Мультимедийное оборудование
19	10 неделя			Византия и Западная Европа	1	Комбинированный урок	<p><b>Знать:</b> термины фем, стратег, иконоборчество, прония, симония, церковный раскол, греческий огонь; особенности социально-экономического и общественно-политического развития Византийской империи, причины и последствия раскола между западными и восточными ветвями христианства.</p>	Мультимедийное оборудование

20	10 недель			Русь и Византия	1	Комбинированный урок	<p><b>Знать:</b> термины Волжская Булгария, Хазарский каганат, волхвы, Перун, печенеги, автокефальная церковь, обстоятельства принятия христианства на Руси, христианские и языческие верования.</p> <p><b>Уметь</b> проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p>	Мультимедийное оборудование
21	1 неделя			Обобщающее занятие по теме: «Период раннего Средневековья. V- X вв.»		Урок-конференция	<p>Основные понятия и термины, события и факты изученного периода. <b>Уметь</b> устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения</p>	Мультимедийное оборудование
			Эпоха классического Средневековья. XI – XV вв.		10			



22	11 неделя			Феодальная раздробленность Руси	1	Комбинированный урок	<p><b>Знать:</b> понятия и термины Русская Правда, бояре, люди, смерды, закупы, рядовичи, челядь; социально-экономические и политические факторы раздробленности.</p> <p><b>Уметь</b> проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p>	Мультимедийное оборудование
23	12 неделя			Западная Европа в XII – XIII вв.	1	Комбинированный урок	<p><b>Знать:</b> понятия и термины – городской магистрат, уния, инквизиция, крестовый поход, рыцарские ордена, индульгенция; особенности противостояния светской и духовной власти, причины крестовых походов.</p>	Мультимедийное оборудование
24	12 неделя			Крестовые походы и Русь	1	Комбинированный урок	<p><b>Знать:</b> понятия и термины – орден меченосцев, Тевтонский орден, Ливонский орден, Чудская битва; причины, основное содержание крестовых походов на Восток.</p> <p><b>Уметь</b> проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p>	Мультимедийное оборудование

25	13 неделя			Монгольские завоевания	1	Комбинированный урок	<p><b>Знать:</b> понятия и термины – курултай, нойон, нукер, хан, аил, араты, улус, чжурчжэни, битва на Калке; монгольские завоевания в Азии, походы Батые на Русь и в Восточную Европу.</p> <p><b>Уметь</b> устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения</p>	Мультимедийное оборудование
26	13 неделя			Русские земли и монгольское нашествие	1	Комбинированный урок	<p><b>Знать:</b> понятия и термины – баскаки, ярлык, монгольское иго; особенности взаимоотношений русских земель и Золотой Орды; точки зрения российских историков о последствиях монгольского нашествия на русские земли.</p> <p><b>Уметь</b> проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p>	Мультимедийное оборудование

27	14 неделя			Русские земли и монгольское нашествие	1	Комбинированный урок	<p><b>Знать:</b> понятия и термины – баскаки, ярлык, монгольское иго; особенности взаимоотношений русских земель и Золотой Орды; точки зрения российских историков о последствиях монгольского нашествия на русские земли.</p> <p><b>Уметь</b> проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p>	Мультимедийное оборудование
28	14 неделя			Образование централизованных государств в Западной Европе	1	Комбинированный урок	<p><b>Знать:</b> понятия и термины – домен, кортесы, парламент, Генеральные штаты, Реконкиста, Жакерия, джентри, рейхстаг; социально-экономические и политические предпосылки возникновения централизованных монархий.</p>	Мультимедийное оборудование

29	15 неделя			Объединение русских земель вокруг Москвы	1	Комбинированный урок	<p><b>Знать:</b> понятия и термины – Куликовская битва, Грюнвальдская битва, Кревская уния, Стояние на Угре, Судебник Ивана III; предпосылки образования централизованного государства на Руси, обстоятельства становления Московского государства</p> <p><b>Уметь</b> проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p>	Мультимедийное оборудование
30	15 неделя			Объединение русских земель вокруг Москвы	1	Комбинированный урок	<p><b>Знать:</b> понятия и термины – Куликовская битва, Грюнвальдская битва, Кревская уния, Стояние на Угре, Судебник Ивана III; предпосылки образования централизованного государства на Руси, обстоятельства становления Московского государства</p> <p><b>Уметь</b> проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p>	Мультимедийное оборудование

31	16 неделя			Обобщающее занятие по теме: «Русь, Европа и Азия в эпоху классического Средневековья. XI-XV вв.»	1	Комбинированный урок	Знать понятия и термины, события и факты, особенности протекания исторических процессов изучаемого периода <b>Уметь</b> устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения	Мультимедийное оборудование
			Позднее Средневековье. Европа на рубеже Нового времени. XVI – начало XVII в.		8			
32	16 неделя			Эпоха Великих географических открытий	1	Комбинированный урок	<b>Знать:</b> понятия и термины – майя, ацтеки, инки, Виргиния; обстоятельства открытия Америки, конкисты, итоги колониальной политики для народов Америки и Европы.	Мультимедийное оборудование

33	17 неделя			Западная Европа: новый этап развития.	1	Комбинированный урок	<p><b>Знать:</b> понятия и термины – мануфактуры (смешанные, рассеянные, централизованные», огораживание, эпоха Возрождения, схизма, секуляризация, анабаптисты, иезуиты, Англиканская церковь, Триденский собор; особенности социально-политического и экономического развития стран Западной Европы в позднее Средневековье</p> <p><b>Уметь</b> проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p>	Мультимедийное оборудование
34	17 неделя			Абсолютистские монархии в Западной Европе	1	Комбинированный урок	<p><b>Знать:</b> понятия и термины – абсолютизм, тайный совет, Большой королевский совет, Звёздная палата, Религиозные войны, гугеноты, Непобедимая армада; предпосылки перехода к абсолютизму в странах Западной Европы</p>	Мультимедийное оборудование

35	18 неделя			Усиление центральной власти в России в эпоху Ивана Грозного	1	Комбинированный урок	<p><b>Знать:</b> понятия и термины – Земский собор, Уложение о службе, стрельцы, опричнина, приказы, Москва – Третий Рим; особенности утверждения абсолютизма в России, итоги политики Ивана Грозного.</p> <p><b>Уметь</b> проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p>	Мультимедийное оборудование
36	18 неделя			Смутное время в России	1	Комбинированный урок	<p><b>Знать:</b> понятия и термины – народное ополчение, самозванство; роль самозванцев в истории России, хронологию событий Смутного времени , итоги Смуты.</p>	Мультимедийное оборудование
37	19 неделя			Тридцатилетняя война (1618-1648)	1	Комбинированный урок	<p><b>Знать:</b> понятия и термины – Евангелическая уния, католическая лига, эдикт о реституции, Вестфальский мир; Предпосылки и причины Тридцатилетней войны, периоды, итоги.</p> <p><b>Уметь</b> проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p>	Мультимедийное оборудование

38	19 неделя			Государства Азии в позднем Средневековье	1	Комбинированный урок	<p><b>Знать:</b> понятия и термины – военно-ленная система, янычары, Делийский султанат, империя Великих Моголов, джагирдары, заминдары, сикхи; особенности развития государств Азии, общественно-политический строй Османской империи. <b>Уметь</b> устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения</p>	Мультимедийное оборудование
----	-----------	--	--	--	---	----------------------	--	-----------------------------



39	20 недель			Обобщающее занятие по теме: «Позднее Средневековье. Европа на рубеже Нового времени. XVI – началоXVII в.»	1	Комбинированный урок	Знать понятия и термины, события и факты, особенности протекания исторических процессов изучаемого периода <b>Уметь</b> устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения	Мультимедийное оборудование
			Европа на новом этапе развития. Середина XVII – XVIII в.		9			

40	20 неделя			Кризис сословного строя и буржуазная революция в Англии (1640-1660)	1	Комбинированный урок	<p><b>Знать:</b> понятия и термины – пресвитериане, индепенденты, пуритане, левеллеры, диггеры, акт о гражданских правах; предпосылки, причины содержание основных этапов Английской буржуазной революции.</p> <p><b>Уметь</b> проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p>	Мультимедийное оборудование
41	21 неделя			Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм	1	Комбинированный урок	<p><b>Знать:</b> понятия и термины – естественное право, общественный договор, просвещённый абсолютизм; основные идеи эпохи Просвещения и их влияние на современников, особенности идей Просвещения в странах Европы.</p>	Мультимедийное оборудование

42	21 неделя			Россия: становление великой державы	1	Комбинированный урок	<p><b>Знать:</b> понятия и термины – Соборное уложение, местничество, старообрядчество, Сенат, Святейший Синод, Табель о рангах, Ништадтский мир; содержание реформ в России при Алексее Михайловиче, Петре I, причины, основные этапы русско-шведской войны.</p> <p><b>Уметь</b> проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p>	Мультимедийное оборудование
43	22 неделя			Россия: становление великой державы	1	Комбинированный урок	<p><b>Знать:</b> понятия и термины – Соборное уложение, местничество, старообрядчество, Сенат, Святейший Синод, Табель о рангах, Ништадтский мир; содержание реформ в России при Алексее Михайловиче, Петре I, причины, основные этапы русско-шведской войны.</p> <p><b>Уметь</b> проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p>	Мультимедийное оборудование

44	22 неделя			Россия и Европа во второй половине XVIII в.	1	Комбинированный урок	<b>Знать:</b> понятия и термины – дворцовые перевороты, Вольное экономическое общество, фаворитизм, Манифест о вольности дворянства, Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам, Уложенная комиссия; содержание политики просвещённого абсолютизма Екатерины II. Внешняя политика и международное положение России во время правления Екатерины II.	Мультимедийное оборудование
45	23 неделя			Россия и Европа во второй половине XVIII в.	1	Комбинированный урок	<b>Знать:</b> понятия и термины – дворцовые перевороты, Вольное экономическое общество, фаворитизм, Манифест о вольности дворянства, Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам, Уложенная комиссия; содержание политики просвещённого абсолютизма Екатерины II. Внешняя политика и международное положение России во время правления Екатерины II.	Мультимедийное оборудование

46	23 неделя			Промышленный переворот в Англии и его последствия	1	Комбинированный урок	<p><b>Знать:</b> понятия и термины – луддизм, виги, тори, рабочие союзы; исторические обстоятельства, предшествовавшие промышленному перевороту, значение промышленного переворота.</p> <p><b>Уметь</b> проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p>	Мультимедийное оборудование
47	24 неделя			Мир Востока в XVIII в.: наступление колониальной системы	1	Комбинированный урок	<p><b>Знать:</b> понятия и термины – режим капитуляций, ваххабизм, фактории, сипаи; проявления кризиса аграрной цивилизации в странах Востока, содержание колониальной политики европейских стран на Востоке.</p> <p><b>Уметь</b> устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения</p>	Мультимедийное оборудование

48	24 неделя			Обобщающее занятие по теме «Западная Европа и Россия в XVII- XVIII вв.»	1	Урок закрепления материала	Знать понятия и термины, события и факты, особенности протекания исторических процессов изучаемого периода	Мультимедийное оборудование
			Время потрясений и перемен. Конец XVIII – начало XIX в.		8			
49	25 неделя			Война за независимость в Северной Америке	1	Комбинированный урок	<b>Знать:</b> понятия и термины – Бостонское чаепитие, Билль о правах; причины, ход, итоги войны за независимость США. <b>Уметь</b> проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Мультимедийное оборудование
50	25 неделя			Великая французская революция и её последствия для Европы	1	Комбинированный урок	<b>Знать:</b> понятия и термины – третье сословие, федераты, Коммуна, Национальный Конвент, якобинцы, кордельеры, федераты, жирондисты, революционный террор, «враги народа», эбертисты, термидорианский режим, Директория; причины кризиса абсолютизма, содержание Великой Французской революции	Мультимедийное оборудование

51	26 неделя			Наполеоновские войны	1	Комбинированный урок	<p><b>Знать:</b> понятия и термины — консулы, Тильзитский мир, континентальная блокада, гражданское сознание, национальное самосознание, ландвер; причины, ход, наполеоновских войн.</p> <p><b>Уметь</b> проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p>	Мультимедийное оборудование
52	26 неделя			Отечественная война 1812 г. и крушение империи Наполеона I	1	Комбинированный урок	<p><b>Знать:</b> понятия и термины – «Великая армия», Бородинское сражение, Отечественная война, «битва народов» под Лейпцигом, Венский конгресс, «Сто дней»;</p> <p><b>Уметь</b> устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения</p>	Мультимедийное оборудование

53	27 неделя			Реакция и революции в Европе. 1820-1840-е гг.	1	Комбинированный урок	<p><b>Знать:</b> понятия и термины – реакция, Священный союз, Центральное республиканское общество; причины усиления реакции в Европе, причины и итоги буржуазных революций в Европе.</p> <p><b>Уметь</b> проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p>	Мультимедийное оборудование
54	27 неделя			Россия в первой половине XIX века	1	Комбинированный урок	<p><b>Знать:</b> понятия и термины – декабристы, «православие, самодержавие, народность», славянофильство, западничество; содержание реформ Александра I, особенности общественного движения в России в первой половине XIX века.</p>	Мультимедийное оборудование



55	28 неделя			Россия и «восточный вопрос»	1	Комбинированный урок	<p><b>Знать:</b> понятия и термины – «восточный вопрос», танзимат, оборона Севастополя, Парижский мир; сущность «восточного вопроса»; ход, причины поражения России и итоги Крымской войны.</p> <p><b>Уметь</b> проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p>	Мультимедийное оборудование
56	28 неделя			Обобщающее занятие по теме «Меняющийся облик мира и Россия»	1	Урок закрепления материала	<p>Знать понятия и термины, события и факты, особенности протекания исторических процессов изучаемого периода</p> <p><b>Уметь</b> устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения</p>	Мультимедийное оборудование
			Становление индустриальной цивилизации. Вторая половина XIX в.		12			

57	29 неделя			Европа: облик и противоречия промышленной эпохи	1	Комбинированный урок	<p><b>Знать:</b> понятия и термины – пароход, паровоз, чартизм, избирательная реформа, Народная хартия, локаут; основные достижения научно-технического прогресса второй половины XIX века, изменения в социальной структуре.</p> <p><b>Уметь</b> проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p>	Мультимедийное оборудование
58	29 неделя			Колониализм и кризис традиционного общества в странах Востока	1	Комбинированный урок	<p><b>Знать:</b> понятия и термины – сипаи, тайпины, «опиумные» войны, модернизация, синтоизм, даймё; причины активизации колониальной политики европейских держав, проявления кризиса традиционной системы, особенности модернизации.</p>	Мультимедийное оборудование

59	30 неделя			Национализм в Европе: возникновение новых индустриальных держав	1	Комбинированный урок	<p><b>Знать:</b> понятия и термины – королевство Италия, объединение «железом и кровью», Северогерманский союз, «бонапартизм», Германская империя, Парижская коммуна; особенности положения в странах Центральной Европы в середине XIX в.</p> <p><b>Уметь</b> проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p>	Мультимедийное оборудование
60	30 неделя			Страны Западного полушария в XIX в.	1	Комбинированный урок	<p><b>Знать:</b> понятия и термины – пеоны, доктрина Монро, «американская мечта», Республиканская партия, Конфедерация, гомстеды; ход и значение Гражданской войны в США 1861-1865 г.</p>	Мультимедийное оборудование

61	31 неделя			Незавершенные преобразования в России: опыт и особенности	1	Комбинированный урок	<p><b>Знать:</b> понятия и термины – выкупные платежи, земское самоуправление, суд присяжных, Берлинский конгресс, «хождение в народ», «Народная воля», винная монополия; содержание реформ Александра II и контрреформ Александра III, итоги социально-экономического развития России в пореформенное время.</p> <p><b>Уметь</b> проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p>	Мультимедийное оборудование
62	31 неделя			Незавершенные преобразования в России: опыт и особенности	1	Комбинированный урок	<p><b>Знать:</b> понятия и термины – выкупные платежи, земское самоуправление, суд присяжных, Берлинский конгресс, «хождение в народ», «Народная воля», винная монополия; содержание реформ Александра II и контрреформ Александра III, итоги социально-экономического развития России в пореформенное время.</p> <p><b>Уметь</b> проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p>	Мультимедийное оборудование

63	32 неделя			Завершение колониального раздела мира. Покорение народов Африки.	1	Комбинированный урок	<b>Знать:</b> понятия и термины – зависимое государство, махди, буры, доктрина «открытых дверей», «ихэнтуани; особенности создания колониальной системы в Африке, торгово-экономической экспансии на Ближнем и Среднем Востоке	Мультимедийное оборудование
64	32 неделя			Россия – многонациональная империя	1	Комбинированный урок	<b>Знать:</b> понятия и термины – ассимиляция, генерал-губернаторство, национальная политика, казачество, изменения этнического, религиозного состава империи в XVIII – XIX вв., особенности национальной политики самодержавия. <b>Уметь</b> проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Мультимедийное оборудование

65	33 неделя			Общественно-политическое развитие стран Западной Европы и России во второй половине XIX в.	1	Комбинированный урок	<p><b>Знать:</b> понятия и термины – либерализм, утилитаризм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, I Интернационал, анархизм.</p> <p><b>Уметь</b> устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения</p>	Мультимедийное оборудование
66	33 неделя			Наука и искусство в XVIII – XIX вв.	1	Комбинированный урок	<p><b>Знать:</b> понятия и термины – интернациональный характер науки, теория эволюции, классицизм, романтизм, реализм, особенности развития естественнонаучных знаний</p> <p><b>Уметь</b> проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p>	Мультимедийное оборудование

67	34 неделя			Наука и искусство в XVIII – XIX вв	1	Комбинированный урок	<b>Знать:</b> понятия и термины – интернациональный характер науки, теория эволюции, классицизм, романтизм, реализм, особенности развития естественнонаучных знаний <b>Уметь</b> проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Мультимедийное оборудование
68	34 неделя			Обобщающее занятие по теме «Становление индустриальной цивилизации. Вторая половина XIX в».	1	Урок закрепления материала	Знать понятия и термины, события и факты, особенности протекания исторических процессов изучаемого периода	Мультимедийное оборудование
69-70	35 неделя			Итоговое обобщение	2	Урок закрепления материала	Знать понятия и термины, события и факты, особенности протекания исторических процессов изучаемого периода	Мультимедийное оборудование

**11 класс**  
(2 ч. в неделю, 34 учебных недели)

№ урока	Дата проведения урока		Наименование раздела (количество часов)	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Оборудование
	По плану	По факту						
			Мировое развитие на рубеже XIX-XX вв.		8			
1	1 неделя			Научно-технические достижения и прогресс индустрии в начале XX в.	1	Урок овладения новыми знаниями	<b>Знать:</b> понятия и термины – научно-техническая революция, массовое потребление, конвейерное производство, система Тэйлора; причины ускорения научно-технического прогресса, основные достижения науки и техники.	Мультимедийное оборудование



2	1 неделя			Опыт индустриального развития стран Западной Европы, США и Японии	1	Комбинированный урок	<p><b>Знать:</b> понятия и термины – модернизация производства, монополия, картель, синдикат, трест, концерн, вывоз капитала, олигархия; особенности модернизации экономики в странах Запада</p> <p><b>Уметь</b> проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p>	Мультимедийное оборудование
3	2 неделя			Социально-политические последствия модернизации. Рабочее и социал-демократическое движение	1	Комбинированный урок	<p><b>Знать:</b> понятия и термины – социальное партнёрство, социальный конфликт, социальная конфронтация, ревизионизм; изменения в социальной структуре общества в индустриальную эпоху.</p> <p><b>Уметь</b> устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения</p>	Мультимедийное оборудование

4	2неделя			Новый этап развития колониальных и зависимых стран	1	Комбинированный урок	<p><b>Знать:</b> понятия и термины – доминион, гражданское неповиновение, модернизация общества, основные проблемы модернизации общества в зависимых странах и традиционализм, причины ограниченности результатов перемен начала XX в. в странах Азии.</p> <p><b>Уметь</b> проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p>	Мультимедийное оборудование
5	3 неделя			Россия: противоречия незавершённой модернизации.	1	Комбинированный урок	<p><b>Знать:</b> понятия и термины – российская модернизация, многоукладная экономика, аграрный вопрос; предпосылки и особенности модернизации экономики в России, проблемы путей и методов реформирования общества</p>	Мультимедийное оборудование

6	3 неделя			Россия: от русско-японской до Первой мировой войны	1	Комбинированный урок	<p><b>Знать:</b> понятия и термины – Портсмутский мир, «Кровавое воскресенье», кадеты, октябристы, эсеры, черносотенные организации, социал-демократы, большевики, меньшевики, отруб, хутор, Столыпинские реформы; причины, ход, итоги Первой русской революции, содержание столыпинских реформ.</p> <p><b>Уметь</b> проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p>	Мультимедийное оборудование
7	4 неделя			Россия: от русско-японской до Первой мировой войны	1	Комбинированный урок	<p><b>Знать:</b> понятия и термины – Портсмутский мир, «Кровавое воскресенье», кадеты, октябристы, эсеры, черносотенные организации, социал-демократы, большевики, меньшевики, отруб, хутор, Столыпинские реформы; причины, ход, итоги Первой русской революции, содержание столыпинских реформ.</p> <p><b>Уметь</b> проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p>	Мультимедийное оборудование

8	4 неделя			Обобщающее занятие по теме: «Россия в мировом развитии на рубеже XIX – XX в.»	1	Урок закрепления материала	Знать понятия и термины, события и факты, особенности протекания исторических процессов изучаемого периода <b>Уметь</b> устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения	Мультимедийное оборудование
			Державное соперничество в начале XX в. Россия в годы Первой мировой войны		6			
9	5 неделя			Международные отношения в индустриальную эпоху. Начало Первой мировой войны	1	Комбинированный урок	<b>Знать:</b> понятия и термины – протекционизм, сфера влияния, геополитика, пацифизм; причины обострения противоречий на международной арене, причины Первой мировой войны	Мультимедийное оборудование

10	5 неделя			Первая мировая война и начало революции 1917 г. в России	1	Комбинированный урок	<p><b>Знать:</b> понятия и термины – план Шлиффена, битва на Марне, Верденское сражение, Брусиловский прорыв, военно-промышленные комитеты, земские союзы, Временное правительство; содержание периодов Первой мировой войны, кризис в России и его причины.</p> <p><b>Уметь</b> проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p>	Мультимедийное оборудование
11	6 неделя			Россия в год революционных потрясений	1	Комбинированный урок	<p><b>Знать:</b> понятия и термины – демократические свободы, демократизация армии, Всероссийский съезд Советов, Красная гвардия, Совет народных комиссаров, Всероссийский центральный исполнительный комитет, Учредительное собрание, Брестский мир, комбеды, красный террор, интервенция, гражданская война, военный коммунизм.</p>	Мультимедийное оборудование

12	6 неделя			Кризис 1918-1920 гг. в странах Европы и гражданская война в России.	1	Комбинированный урок	<p><b>Знать:</b> понятия и термины – Парижская конференция, Лига Наций, Вашингтонская конференция, Веймарская республика.</p> <p><b>Уметь</b> проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p>	Мультимедийное оборудование
13	7 неделя			Кризис 1918-1920 гг. в странах Европы и гражданская война в России.	1	Комбинированный урок	<p><b>Знать:</b> понятия и термины – Парижская конференция, Лига Наций, Вашингтонская конференция, Веймарская республика.</p> <p><b>Уметь</b> проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p>	Мультимедийное оборудование
14	7 неделя			Обобщающее занятие по теме «Россия и союзники в Первой мировой войне, проблемы взаимоотношений»	1	Урок закрепления материала	<p><b>Знать:</b> итоги Первой мировой войны для России и для стран Центральной и Западной Европы, государств Азии</p> <p><b>Уметь:</b> сравнивать события февраля и октября 1917 г, анализировать программные заявления партии большевиков.</p>	Мультимедийное оборудование

				Развитие индустриальных стран в 1920-1930-е гг.	6			
15				Государства демократии – США, Англия и Франция	1	Комбинированный урок		Мультимедийное оборудование
	8 недель						<p><b>Знать:</b> понятия и термины – «Новый курс», социально ориентированная рыночная экономика, рабочий социалистический интернационал, Международная организация труда, шведская модель социализма, макроэкономика, неолиберализм.</p> <p><b>Уметь</b> проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p>	
16	8 недель			Фашизм в Италии и Германии, милитаристское государство в Японии	1	Комбинированный урок	<p><b>Знать:</b> понятия и термины – национализм, расизм, чернорубашечники, тоталитаризм, фашизм, концентрационный лагерь, ариизация, дзайбацу, обстоятельства установления фашистского режима в Германии, политика А. Гитлера.</p>	Мультимедийное оборудование

17	9 неделя			Фашизм в Италии и Германии, милитаристское государство в Японии	1	Комбинированный урок	<b>Знать:</b> понятия и термины – национализм, расизм, чернорубашечники, тоталитаризм, фашизм, концентрационный лагерь, ариизация, дзайбацу, обстоятельства установления фашистского режима в Германии, политика А. Гитлера.	Мультимедийное оборудование
18	9 неделя			Советское общество в 1920-е гг.	1	Комбинированный урок	<b>Знать:</b> понятия и термины – новая экономическая политика, продналог, пятилетний план, колхозы, машинно-тракторные станции; особенности экономического и политического положения в России после гражданской войны; причины отказа от НЭПа, проблемы альтернатив выбора пути развития СССР <b>Уметь</b> проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Мультимедийное оборудование
19	10 неделя			СССР в 1930-е гг.	1	Комбинированный урок	<b>Знать:</b> понятия и термины – коллективизация, индустриализация, ГУЛАГ, административно-командная система, Конституция СССР 1936 г, содержание политики коллективизации и индустриализации, причины и последствия массовых репрессий	Мультимедийное оборудование



20	10 неделя			Обобщающее занятие по теме «Индустриальные страны в 1920-1930-е гг.»	1	Урок закрепления знаний	<b>Знать</b> понятия и термины, события и факты, особенности протекания исторических процессов изучаемого периода <b>Уметь</b> устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения	Мультимедийное оборудование
			СССР в системе международных отношений 1920-1930 –е гг.		5			
21	11 неделя			Внешняя политика СССР и международные отношения конца 1920-1930-х гг.	1	Комбинированный урок	<b>Знать:</b> понятия и термины – пакт Бриана-Келлога, «освобождённые районы», коллективная безопасность, гражданская война в Испании, народный фронт, Антикоминтерновский пакт; очаги военной опасности в Азии и Европе, причины и международные последствия войны в Испании.	Мультимедийное оборудование

22	11 неделя			СССР, Германия и страны Запада в конце 1930-х гг.	1	Комбинированный урок	<b>Знать:</b> понятия и термины – аншлюс, Мюнхенское соглашение, умиротворение, конфликт на Халхин-Голе, пакт о ненападении СССР и Германии, секретный протокол; основные военные конфликты 30-х гг. XXв. <b>Уметь</b> проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Мультимедийное оборудование
23	12 неделя			Начальный период Второй мировой войны	1	Комбинированный урок	<b>Знать:</b> понятия и термины – линия Мажино, «странная война», блицкриг, Тройственный пакт, «пятая колонна», «Катынское дело», советско-финская война, линия Маннергейма, операция «Морской лев»	Мультимедийное оборудование
24	12 неделя			СССР и Германия накануне Великой Отечественной войны : 1940-1941 гг.	1	Комбинированный урок	<b>Знать:</b> понятия и термины – План Барбаросса, советская военная доктрина, социально-политическую обстановку в СССР в 1940-1941 гг. <b>Уметь</b> проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Мультимедийное оборудование

25	13 неделя			Семинар на тему «СССР в системе международных отношений 1920-1930-х гг.	1	Урок-семинар	<p><b>Знать:</b> характер и цели внешней политики СССР в 1930 – гг.</p> <p><b>Уметь</b> устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения</p>	Мультимедийное оборудование
			СССР в Великой Отечественной войне и страны Запада		6			
26	13 неделя			СССР в первый период Великой Отечественной войны (1941- начало 1942)	1	Комбинированный урок	<p><b>Знать:</b> понятия и термины – Государственный Комитет Оборона, Ставка Верховного главнокомандования, блокада Ленинграда, битва под Москвой; причины неудач Красной Армии в первые месяцы войны.</p> <p><b>Уметь</b> проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p>	Мультимедийное оборудование

27	14 неделя			Советский Союз в переломный период Второй мировой войны (1942-1943)	1	Комбинированный урок	<b>Знать:</b> понятия и термины – ленд-лиз, антифашистская коалиция. Атлантическая хартия, Пёрл-Харбор, битва за Сталинград, перелом в ходе войны, Свободная Франция, партизанское движение.	Мультимедийное оборудование
28	14 неделя			СССР и антифашистская коалиция в решающих битвах Второй мировой войны	1	Комбинированный урок	<b>Знать:</b> понятия и термины – битва на Орловско-Курской дуге, Декларация 26 государств, второй фронт, операция «Багратион» <b>Уметь</b> проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Мультимедийное оборудование
29	15 неделя			Советский Союз на завершающем этапе Второй мировой войны	1	Комбинированный урок	<b>Знать:</b> понятия и термины – Варшавское восстание, Висло-Одерская наступательная операция, прорыв в Арденнах, Крымская конференция глав ведущих держав антигитлеровской коалиции, штурм Берлина, Квантунская армия.	Мультимедийное оборудование

30	15 неделя			СССР и итоги Второй мировой войны.	1	Комбинированный урок	<p><b>Знать:</b> понятия и термины – Международный трибунал в Нюрнберге, Международный военный трибунал в Токио, ООН, Совет безопасности ООН; вклад СССР в победу во Второй мировой войне, решения Постдамской конференции. <b>Уметь</b> проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p>	Мультимедийное оборудование
31	16 неделя			Обобщающее занятие по теме: «СССР в Великой Отечественной войне и страны Запада»	1	Урок закрепления материала	<p>Знать понятия и термины, события и факты, особенности протекания исторических процессов изучаемого периода  <b>Уметь</b> устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения</p>	Мультимедийное оборудование

			Духовная жизнь, развитие отечественной и мировой культуры в первой половине XX в.		3			
32	16 неделя			Развитие общества и науки. Тенденции духовной жизни.	1	Комбинированный урок	<p><b>Знать:</b> понятия и термины – революция в естествознании, теория относительности А. Эйнштейна, цивилизационный подход, фрейдизм, русский космизм.</p> <p><b>Уметь</b> проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p>	Мультимедийное оборудование
33	17 неделя			Изобразительное искусство, художественная литература, музыкальная жизнь, театр, кино	1	Комбинированный урок	<p><b>Знать:</b> понятия и термины – реализм, импрессионизм, модернизм, примитивизм, футуризм, абстракционизм, конструктивизм, модерн, неомодернизм, авангардизм, экзистенциализм, социальная антиутопия, социалистический реализм.</p>	Мультимедийное оборудование

34	17 неделя			Изобразительное искусство, художественная литература, музыкальная жизнь, театр, кино	1	Комбинированный урок	<b>Знать:</b> понятия и термины – реализм, импрессионизм, модернизм, примитивизм, футуризм, абстракционизм, конструктивизм, модерн, неомодернизм, авангардизм, экзистенциализм, социальная антиутопия, социалистический реализм.	Мультимедийное оборудование
			СССР и мировое развитие в период «холодной войны»		12			
35	18 неделя			«Холодная война» и раскол Европы	1	Комбинированный урок	<b>Знать:</b> понятия и термины – доктрина Трумэна, план Маршалла, Информбюро, народно-демократический режим, причины «холодной войны». <b>Уметь</b> проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Мультимедийное оборудование

36	18 неделя			Создание системы союзов и конфликты в Азии	1	Комбинированный урок	<p><b>Знать:</b> понятия и термины – Берлинский кризис, Совет Экономической взаимопомощи, Организация Североатлантического договора (НАТО), Организация Варшавского договора.</p> <p><b>Уметь</b> проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p>	Мультимедийное оборудование
37	19 неделя			Советский Союз в первые послевоенные годы	1	Комбинированный урок	<p><b>Знать:</b> понятия и термины – послевоенное восстановление экономики, «ленинградское дело», космополитизм, «дело врачей».</p> <p><b>Уметь</b> устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения</p>	Мультимедийное оборудование



38	19 неделя			СССР после смерти И.В. Сталина	1	Комбинированный урок	<p><b>Знать:</b> понятия и термины – реабилитация, целинные земли, культ личности, «оттепель», мирное сосуществование.</p> <p><b>Уметь</b> проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p>	Мультимедийное оборудование
39	20 неделя			СССР в конце 1950- начале 1960-х гг.	1	Комбинированный урок	<p><b>Знать:</b> понятия и термины – совнархозы, кризис экономической политики КПСС в конце 1950-х гг., противоречия политики десталинизации.</p> <p><b>Уметь</b> устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения</p>	Мультимедийное оборудование

40	20 неделя			Советский Союз и крушение колониальной системы	1	Комбинированный урок	<p><b>Знать:</b> понятия и термины – Локальный конфликт, путь развития, нефтедобывающие страны, социалистическая ориентация.</p> <p><b>Уметь</b> проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p>	Мультимедийное оборудование
41	21 неделя			Евроатлантические страны и Япония после Второй мировой войны. Конец 1940-х – начало 1960-х гг.	1	Комбинированный урок	<p><b>Знать:</b> понятия и термины – «справедливый курс», «великое общество», «экономическое чудо», социальное партнёрство, рабочие акции, Социалистический интернационал, интеграция, сегрегация, Всемирная торговая организация, Организация экономического сотрудничества и развития, Совет Европы, Европейское объединение угля и стали, Римский договор, Европейское экономическое сообщество, Европейская ассоциация свободной торговли</p>	Мультимедийное оборудование

42	21 неделя			Евроатлантические страны и Япония после Второй мировой войны. Конец 1940-х – начало 1960-х гг.	1	Комбинированный урок	<b>Знать:</b> понятия и термины – «справедливый курс», «великое общество», «экономическое чудо», социальное партнёрство, рабочие акции, Социалистический интернационал, интеграция, сегрегация, Всемирная торговая организация, Организация экономического сотрудничества и развития, Совет Европы, Европейское объединение угля и стали, Римский договор, Европейское экономическое сообщество, Европейская ассоциация свободной торговли.	Мультимедийное оборудование
43	22 неделя			Кризис моделей развития: 1960-1970-е гг.	1	Комбинированный урок	<b>Знать:</b> понятия и термины – застой, социализм «с человеческим лицом», доктрина Брежнева, Уотергейтский скандал, импичмент, неомарксизм, еврокоммунизм. <b>Уметь</b> проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Мультимедийное оборудование

44	22 неделя			Кризис моделей развития: 1960-1970-е гг.	1	Комбинированный урок	<p><b>Знать:</b> понятия и термины – застой, социализм «с человеческим лицом», доктрина Брежнева, Уотергейтский скандал, импичмент, неомарксизм, еврокоммунизм.</p> <p><b>Уметь</b> проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p>	Мультимедийное оборудование
45	23 неделя			Период партнёрства и соперничества между СССР и США	1	Комбинированный урок	<p><b>Знать:</b> понятия и термины – движение неприсоединения, паритет стратегических сил, нераспространение ядерного оружия, ограничение стратегических вооружений, заключительный акт, диссидентское движение</p>	Мультимедийное оборудование

46	23 неделя			Обобщающее занятие по теме «СССР и мировое развитие в период «холодной войны»	1	Комбинированный урок	<b>Знать</b> понятия и термины, события и факты, особенности протекания исторических процессов изучаемого периода <b>Уметь</b> устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения	Мультимедийное оборудование
			Ускорение научно-технического развития и его последствия		3			
47	24 неделя			Технология новой эпохи	1	Комбинированный урок	<b>Знать:</b> понятия и термины – генетика, клонирование, трансплантация органов, электроника, компьютеры, роботы <b>Уметь</b> проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Мультимедийное оборудование

48	24 неделя			Информационное общество: основные черты	1	Комбинированный урок	<p><b>Знать:</b> понятия и термины – роботизация, информационное общество, маргинализация, средний класс.</p> <p><b>Уметь</b> устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения</p>	Мультимедийное оборудование
49	25 неделя			Глобализация мировой экономики	1	Комбинированный урок	<p><b>Знать:</b> понятия и термины – транснациональные корпорации, транснациональные банки, глобализация, единые пространства, движения антиглобалистов, Римский клуб, международный терроризм</p> <p><b>Уметь</b> проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p>	Мультимедийное оборудование

			Модернизационные процессы в мире конца XX в. От СССР – к Российской Федерации		10			
50	25 недель			Перестройка и новое политическое мышление. Демократические революции в Восточной Европе и распад СССР	1	Комбинированный урок	<p><b>Знать:</b> понятия и термины – перестройка, ускорение, новое политическое мышление</p> <p><b>Уметь</b> устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения</p>	Мультимедийное оборудование

51	26 неделя			Перестройка и новое политическое мышление. Демократические революции в Восточной Европе и распад СССР	1	Комбинированный урок	<p><b>Знать:</b> понятия и термины – перестройка, ускорение, новое политическое мышление</p> <p><b>Уметь</b> устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения</p>	Мультимедийное оборудование
52	26 неделя			Модернизационные процессы в США и странах Западной Европы	1	Комбинированный урок	<p><b>Знать:</b> понятия и термины – неоконсерватизм, структурная безработица, Европейский союз, Маастрихтские соглашения, Североамериканское соглашение о свободной торговле (НАФТА)</p> <p><b>Уметь</b> проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p>	Мультимедийное оборудование



53	27 неделя			Модернизационные процессы в США и странах Западной Европы	1	Комбинированный урок	<p><b>Знать:</b> понятия и термины – неоконсерватизм, структурная безработица, Европейский союз, Маастрихтские соглашения, Североамериканское соглашение о свободной торговле (НАФТА)</p> <p><b>Уметь</b> проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p>	Мультимедийное оборудование
54	27 неделя			Страны Азии и Африки: проблемы модернизации	1	Комбинированный урок	<p><b>Знать:</b> понятия и термины – рыночные реформы, свободные экономические зоны, исламская революция.</p> <p><b>Уметь</b> устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения</p>	Мультимедийное оборудование

55	28 неделя			Латинская Америка: от авторитаризма к демократии	1	Комбинированный урок	<b>Знать:</b> понятия и термины – латифундии, военные хунты, «Союз ради прогресса», перонизм, Меркасур, Андский пакт <b>Уметь</b> проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Мультимедийное оборудование
56	28 неделя			Российская Федерация на новом этапе развития	1	Комбинированный урок	<b>Знать:</b> понятия и термины – референдум, дефолт, либерализация цен, конституционный конфликт, Федеральное собрание, федеративный договор, цветные революции, Союзное государство, Шанхайская организация сотрудничества.	Мультимедийное оборудование
57	29 неделя			Российская Федерация на новом этапе развития	1	Комбинированный урок	<b>Знать:</b> понятия и термины – референдум, дефолт, либерализация цен, конституционный конфликт, Федеральное собрание, федеративный договор, цветные революции, Союзное государство, Шанхайская организация сотрудничества.	Мультимедийное оборудование

58	29 неделя			Россия и международные отношения начала XXI века	1	Комбинированный урок	<p><b>Знать:</b> понятия и термины – Партнёрство во имя мира, американское мировое лидерство, «Аль-Каида»</p> <p><b>Уметь</b> проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p>	Мультимедийное оборудование
59	30 неделя			Семинарское занятие на тему «Модернизационные процессы в мире конца XX в. От СССР – к Российской Федерации».	1	Урок-семинар	<p>Знать понятия и термины, события и факты, особенности протекания исторических процессов изучаемого периода</p> <p><b>Уметь</b> устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения</p>	Мультимедийное оборудование
			Особенности духовной жизни человечества во второй половине XX в.		2			

60	30 неделя			Эпоха постмодернизма	1	Комбинированный урок	<b>Знать:</b> понятия и термины – массовая культура, абстракционизм, поп-арт, дадаизм, гиперреализм, минимализм, хепенинг, постмодернизм, инвайронмент, видеоискусство, битники, хиппи, рокеры	Мультимедийное оборудование
61	31 неделя			Духовная жизнь в советском и российском обществе	1	Комбинированный урок	<b>Знать:</b> понятия и термины – критический реализм, неофициальное искусство, московский концептуализм, соц-арт, «деревенская проза» <b>Уметь</b> проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Мультимедийное оборудование
			Итоговые уроки		7			

62	31 неделя			Мир начала XXI	1	Комбинированный урок	<p>Знать понятия и термины, события и факты, особенности протекания исторических процессов изучаемого периода</p> <p><b>Уметь</b> устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения</p>	Мультимедийное оборудование
63	32 неделя			Особенности и проблемы изучения отечественной и зарубежной истории XX в	1	Урок-лекция с элементами беседы	<p>Знать понятия и термины, события и факты, особенности протекания исторических процессов изучаемого периода</p> <p><b>Уметь</b> устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения</p>	Мультимедийное оборудование

64-68	32, 33, 34, 35 недели			Итоговая проверка знаний	5	Уроки закрепления материала	<p>Знать понятия и термины, события и факты, особенности протекания исторических процессов изучаемого периода</p> <p><b>Уметь</b> устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения</p>	Мультимедийное оборудование
-------	-----------------------	--	--	--------------------------	---	-----------------------------	---	-----------------------------



## Перечень контрольно-измерительных материалов

Авторской рабочей программой не предусмотрены письменные контрольные работы. Задания для текущей проверки знаний содержатся после каждого параграфа учебника. Обобщающие уроки после каждого раздела проходят в форме собеседований. Вопросы для собеседования содержатся в учебнике в конце каждого параграфа.

## Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Устные ответы учащихся оцениваются согласно нижеприведённой таблице

### Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенные ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Положительная оценка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока.

### Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном



использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

*Критерий оценивания тестовых работ*

Отметка «5» ставится при выполнении тестовых работ от 90-100%;

Отметка «4» ставится при выполнении тестовых работ от 70-90%

Отметка «3» ставится при выполнении тестовых работ от 50-70%

Отметка «2» ставится при выполнении тестовых работ до 50%.

## **Перечень учебно-методических средств обучения**

1. Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории. Информационный ресурс. Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>

2. Загладин Н.В., Козленко С.И. Загладина Х.Т. Программа и тематическое планирование курса «История. История России и мира». 10-11 классы. – М.: ООО «Русское слово- учебник», 2012.

3. Загладин Н.В., Симония Н.А. История. История России и мира. 10 класс. М.: «Русское слово», 2010.

4. Загладин Н.В., Симония Н.А. История. История России и мира. 11 класс. М.: «Русское слово», 2010

## **Список литературы**

1. Большая историческая энциклопедия для школьников и студентов. М., - 2003.
2. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В. и др. Россия и мир. XX в. - М., 2012.
3. Гареев М.А. Неоднозначные страницы войны (Очерки о проблемных вопросах Великой отечественной войны). - М., 1995.
4. Геллер М.Я. Утопия у власти: история Советского Союза с 1917 года до наших дней. В 3-х книгах. - М., 1995.
5. Голубев А.В. Тоталитарный режим в СССР: теория, споры, реальность // Преподавание истории в школе. - 2001. № 2.
6. Данилов А.А. Из истории партий и общественно – политических движений в России и СССР: Многопартийность в России: распад и возрождение (1917 – 1992). - М., 1992.
7. Данилов А.А. История России XX в. Справочные материалы. - М., 1996
8. Ершова Е.Б. Революция, реформы и российская творческая интеллигенция в первой половине XX века // Вопросы истории. - 2001. № 6.
9. Загладин Н.В., Симония Н.А.. Программа курса «Всеобщая история» для 11класс. – М.: ООО «ГИД «Русское слово - РС», 2008
10. Захарова Е.Н. Методические рекомендации к изучению истории в 11 классе. - М., 2002.
11. Зубкова Е.Ю. Общество и реформы. 1945 – 1964. - М., 1993.
12. История Отечества в документах. 1917 – 1993. В 4-х частях. Хрестоматия для учащихся старших классов средней школы. Составитель Г.В. Клокова. - М., 1994 – 1995.
13. История России XX века. Пособие для учителя. Под редакцией А.О. Чубарьяна. - М., 2010
14. История России. 1861- 1917. - М., 1996.
15. История Росии. XX век. Энциклопедия для детей. Т. 5. Ч. 3.- М., 1995.
16. История России. Советское общество. 1917 – 1991.- М., 1997.

17. История современной России. 1985 – 1994.- М., 1995.
18. Курскова Г.Ю. Тоталитарная система в СССР: истоки и пути преодоления. - М., 2000.
19. Медников В.В., Маховникова Г.А. Экономика России: путь реформ (1917 – 1995). - СПб., 1997.
20. Нежинский Л.Н. Пути и перепутья внешней политики России в XX столетии // Отечественная история. - 1999. № 6.
21. Поцелуев В.А. Исторические корни политики большевиков.- М., 1998.
22. Российское государство и общество. XX век. - М., 1999.
23. Россия в XX веке: Проблемы национальных отношений.- М., 1999.
24. Романовский В.К. Новейшая отечественная история. 1985 – 2002.- М., 2002.
25. Советская внешняя политика в ретроспективе. 1917 – 1991. /под редакцией А.О. Чубарьяна. - М., 1993.

#### Интернет-ресурсы

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

