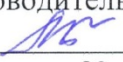




**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей»**

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
на МО классных руководителей МБОУ «Лицей» Руководитель МО  Булатова Л. Л. Протокол № <u>1</u> от « <u>27</u> » <u>08</u> 2018г.	Заместитель директора по ВР МБОУ «Лицей»  Булатова Л. Л. « <u>28</u> » <u>08</u> 2018г.	Директор МБОУ «Лицей»  Рыбова Е.В. Приказ № <u>39</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2018г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
для учащихся 2класса
по социальному направлению
начального общего образования
«Мир начинается с тебя»
на 2018-2019 учебный год**

Составитель:
Бирулько Олеся Леонидовна,
социальный педагог
МБОУ «Лицей»

Рубцовск, 2018

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта;
2. Основной образовательной программы НОО лица;
3. Положения о рабочей программе курса внеурочной деятельности МБОУ «Лицей»

Количество учебных часов, на которое рассчитана Рабочая программа

Рабочая программа рассчитана на 34 часов (1 час в неделю).

Актуальность

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования, произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи.

Ребенок в школе не только читает, пишет и считает, он чувствует, переживает, размышляет, оценивает себя, друзей и взрослых. Игнорирование этой стороны жизни ребенка приводит к тому, что у него могут возникнуть трудности в обучении, нежелание учиться, обусловленные страхами, обидой, что формирует чувство собственной неполноценности, ущербности учащегося.

Предлагаемый проект программы внеурочной деятельности направлен на формирование и сохранение психологического и социального здоровья младших школьников. При реализации проекта учитываются возрастные и физиологические особенности развития детей младшего школьного возраста. Программный материал предусматривает переход от формирования у детей представления о мире человеческих эмоций и своих личностных особенностях — к развитию социальных и межличностных отношений, нравственно-этических норм.

Все это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создает условия для полноценного развития личности школьника, основой которого является психологическое и социальное здоровье, критериями формирования, которых является успешная адаптация ребенка к социуму.

Информация о возрастной группе учащихся, на которых ориентирована программа

Программа ориентирована на обучающихся 2 класса.

Цель проекта:

- формирование и сохранение психологического и социального здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

Задачи:

- формирование первичных навыков самоанализа, адекватной самооценки, уверенности в себе посредством введения ребенка в мир человеческих эмоций;
- развитие эмпатии, как понимания чувств других людей и сопереживание им;
- формирование произвольности, умения контролировать себя, необходимых для успешного обучения в школе;
- развитие мотивации успеха и готовности к преодолению трудностей;
- формирование умения учитывать позицию другого человека, осуществлять сотрудничество со сверстниками и взрослыми людьми, работать в коллективе.

Основные принципы проекта:

- учет возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и групповых форм работы;

- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию.

Ценностные ориентиры содержания проекта:

- ценность ребенка как самостоятельной личности;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности ребенка;
- формирование уважения и воспитание доброжелательного отношения к окружающим;
- сотрудничество с окружающими, умение работать в коллективе;
- нравственный выбор и ответственность: социализация ребенка в школьном коллективе.

Методы реализации проекта: экспрессивный метод, игровой метод, групповые дискуссии, релаксационный метод.

Приемы: анализ, сравнение, проигрывание, изображение ситуаций.

Формы организации деятельности: групповая работа, работа в парах, сюжетно-ролевые игры, работа с образами (чтение, рассказывание и разыгрывание историй и ситуаций; рисование, лепка, создание бумажных скульптур); работа с телом (движение, физические упражнения, танец, поединок на старых газетах); работа с текстами с элементами критического мышления – чтение с остановками; совместные проекты.

Технологии обучения: здоровьесберегающие технологии, системно-деятельностный подход, технологии групповой работы, игровые технологии, технология обучения сотрудничеству, информационные и коммуникативные технологии, технология дискуссий, технология развития критического мышления.

Занятия проводятся в культуре социально-психологического тренинга с использованием игровых пособий. Упражнения с пособиями подбираются в соответствии с изучаемой темой.

Занятия включают в себя следующие элементы: приветствие, разминка, основное содержание, рефлексия по поводу данного занятия и ритуал прощания.

Групповая форма проведения занятий способствует формированию у учащихся умения осуществлять сотрудничество со сверстниками, работать в коллективе, учитывая позицию другого человека. Структурированность занятия формирует у ребенка умение контролировать себя, подчиняться определенным правилам.

Игра наиболее естественная для ребенка форма общения, поэтому использование в программе игровых пособий помогает учащимся понять свои чувства, раскрыть собственную индивидуальность. Игра позволяет пережить ребенку ту или иную ситуацию, выработать определенные способы ее разрешения, что формирует у него чувство ответственности в процессе принятия решения.

Режим занятий: проект рассчитан на 35 часов в учебный год, занятия проводятся по 1 часу в неделю.

Планируемые результаты.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — уровень первичного понимания школьником социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с учителем как значимым для него носителем положительного социального знания и повседневного опыта (важность примера педагога).

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой

социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях», которые не обязательно положительно настроены к действующему, ребенок становится (а не просто узнаёт о том, как стать) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Проект направлен на формирование следующих универсальных действий

Личностные УУД:

- формирование у учащихся стремления познать что-то новое и научиться новому;
- усвоение ребенком моральных норм;
- формирование умения осознавать свои чувства, контролировать свои эмоции;
- принимать на себя ответственность;
- искать в ситуации варианты выбора решения;
- формирование у учащихся умения оценивать себя: знать свои сильные и слабые стороны; адекватно реагировать на критику;
- формирование у учащихся навыков социализации: достойно отвечать, когда тебя провоцируют, определять, что нравится, а что нет.

Регулятивные УУД:

- овладение навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- концентрация внимания на выполнение задания;
- научить школьника определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя;
- научить ребенка прогнозировать последствия своих поступков.

Коммуникативные УУД:

- научить школьника работать в паре и группе;
- научить школьника позитивно проявлять себя в общении;
- учиться договариваться и приходить к общему решению;
- научить ребенка понимать эмоции и поступки других людей;
- научить школьника выражать свои чувства по отношению к другим людям;
- находить способы позитивного разрешения конфликтов.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото);
- делать выводы в результате совместной работы в группе;
- учиться наблюдать, моделировать различные ситуации;
- учиться графически оформлять изучаемый материал;
- усваивать разные способы запоминания информации.

Способы оценки достижения учащимися планируемых результатов и формы представления результатов.

- игры, конкурсы, тесты, позволяющие выявить уровень усвоения новых понятий, умений, навыков;
- беседы с родителями и учителями с целью выявления уровня развития эмоционально-волевой и коммуникативной сфер детей;
- индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и профилактики нарушения детско-родительских отношений.

Результатом освоения проекта будет являться разработка рекомендаций для родителей в вопросах воспитания и профилактики нарушения детско-родительских отношений, развития эмоционально-волевой и коммуникативной сфер детей.

Содержание тем проекта внеурочной деятельности:

1. Давайте познакомимся! (1ч.)

Участники группы знакомятся с ведущим, узнают, что такое психология и зачем она нужна человеку, разрабатывают и принимают правила группы, которые будут действовать во время занятий.

2. Блок №1. Мой мир. Мои чувства. (15 ч.)

Учащиеся узнают, что такое чувства, какие они бывают, упражняются в умении осознавать собственные чувства и выражать их.

С помощью ведущего учащиеся осознают, что такие чувства как гнев, страх, обида – имеют право на существование; изучают способы их выражения и управления ими, применяют полученные навыки в практической занятии.

В ходе занятий по этому разделу дети учатся распознавать в конкретных ситуациях причины, по которым люди поступают так, или иначе.

3. Блок №2. Чем люди отличаются друг от друга? (7ч.)

Учащиеся знакомятся с понятиями: «качества людей», «отзывчивость», «доброжелательность», «вежливость», «сердечный человек». Школьники учатся осознавать наличие у них разнообразных положительных качеств, учатся видеть положительные качества в других людях, понимать причины их поступков.

Дети учатся делиться своими представлениями о себе, осознавать, что у каждого из них есть свои таланты и способности, которые делают их не похожими на других.

4. Блок №3. Какой Я? Какой Ты? (7 ч.)

Дети приобретают собственный опыт восприятия непохожести людей; получают возможность сопереживать человеку, оказавшемуся в ситуации неприятия, заметить внутреннее психологическое сходство между людьми, которые внешне могут различаться. Учащиеся знакомятся с понятием ответственности за свой выбор. Они осознают, что в своей повседневной жизни часто сами выбирают, как поступить, и как почетно иметь обязанности не только перед собой, но и перед другими. Дети знакомятся с понятием «ценности».

5. Блок №4. Мои друзья и я. (3 ч.)

В ходе занятий по этому разделу школьники знакомятся с понятием «дружба», с тем, какие бывают друзья, какое поведение разрушает дружбу. Учащиеся учатся навыку присоединения к группе; обсуждают проблему одиночества, разные способы знакомства, тему прощения и принятия помощи.

6. Итоговое занятие. (1 ч.)

Занятие проводится в форме Фестиваля игр. Учащиеся выбирают самые интересные из тех игр, с которыми они познакомились в течение года и играют в них.

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и занятий	Всего, час	Дата по плану	Дата по факту
1.	Давайте познакомимся	1		
I.	Мой мир. Мои чувства.	1		
1.2	Радость. Как ее доставить другому человеку.	1		
1.3	Язык жестов.	1		

1.4	Грусть. Помогаем сами и принимаем помощь других	2		
1.5	Гнев. С какими чувствами он дружит.	2		
1.6	Мы - укротители гнева. Может ли гнев принести пользу?	1		
1.7	Как ответить на провокацию.	1		
1.8	Почему люди обижают друг друга?	1		
1.9	Обида. Просим прощения.	1		
1.10	Пережить обиду.	1		
1.11	Страх, его относительность.	1		
1.12	Как справиться со страхом.	1		
1.13	Такие разные чувства...	1		
II.	Такие разные люди...	1		
2.1	Положительные и отрицательные качества людей.	1		
2.2	Кто такой сердечный человек?	1		
2.3	Трудно ли быть доброжелательным человеком.	1		
2.4	Очищаем сердце...	1		
2.5	Чем мы похожи и чем отличаемся?	1		
2.6	В каждом человеке есть светлые и темные стороны.	1		
III.	Какой Я – Какой – Ты? (Какой Я?).	1		
3.1	Какой Ты?	1		
3.2	Толерантность. Что это такое?	1		
3.3	Гость в дом – радость в нем!	1		
3.4	Моя семья и я.	1		
3.5	Моя ответственность.	1		
3.6	Мои права и обязанности.	1		

IV	Мои друзья и я. (О дружбе.).	1		
4.1	Такие разные друзья.	1		
4.2	Что мешает дружбе?	1		
VI	Наши успехи и достижения.	1		
	ВСЕГО:	34		

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы:

1. Игровые пособия: «Книга-лабиринт», «Сырный ломтик», «Кубики Никитина», «Кочки на болоте», «Шарик в лабиринте», «Мяч на резинке», «Магнитный лабиринт», шумовые инструменты: «Дождь», «Ливень», «Океан», и др.

2. Печатные пособия.

Плакаты: «Что ты сейчас чувствуешь?», «Как я справляюсь со своим гневом», «Почему люди дразнятся», «Витаминка равновесия».

Книги: «Любимые сказки», В. Катаев «Цветик-семицветик», Раскин А. «Как папа был маленьким».

Карточки для игр: «Зоопарк», «Вредные и полезные советы», «Лесенка чувств».

3. Материалы и инструменты: альбомы для рисования, большие листы бумаги для совместного рисования, цветные карандаши, фломастеры, пастельные мелки, клеящие карандаши, ножницы с закругленными концами, цветная бумага, скотч, старые журналы, газеты, мяч, надувные шары, клубок ниток, мягкие игрушки, игрушка «волшебная палочка», шаблон для маски.

4. Методики, диагностики: методика исследования личностной тревожности (А.М.Прихожан); «Страхи в домиках» (Захаров А.И.); «Самооценка качеств», «Незаконченные предложения», рисунки «Несуществующее животное», «Семья животных», «Дом – дерево – человек», «Кактус», «Куст роз», «Каракули», «Рисунок человека», тест отношений к школе «Домики» (А.Эткинд).

Технические средства обучения:

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска.
4. Принтер.
5. Диски с музыкой.

Библиографический список методических и учебных пособий:

1. М.А.Бантова, Г.В.Бельтикова Концепция и программы для начальных классов. М.: Просвещение, 2009 -1ч
2. Аверина Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина // Нач. школа. – 2005 - №11 – С. 68-71
3. Артюхова И. С. Ценности и воспитание/ И.С. Артюхова// Педагогика, 1999- №4.- С.78-80
4. Матвеева Л. И Развитие младшего школьника как субъекта учебной деятельности и нравственного поведения./Л.И.Матвеева - Ленинград, 1989 -265с.

5. Немов Р. С. Психология. В трех книгах. Кн. 1.: Общие основы психологии./Р.С.Немов – М.: Владос, 2000; - 436с.
6. Мудрик А. Индивидуальная помощь в социальном воспитании./А Мудрик // Новые ценности образования: Забота – поддержка – консультирование. М.: Инноватор, 1996.- Вып.6. – С. 56 – 70.
7. Волков, Б.С., Волкова Н.В. Детская психология развития М., 2000.
8. Галузинский, В. М. Индивидуальный подход в воспитании учащихся. – Киев: Радянська школа, 1982.
9. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как. - М.,2005.
10. Григорович, Л.А. Педагогика и психология. - М., 2004.
11. Кузнецова, Л. В. Гармоническое развитие личности младшего школьника: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1988.
12. Натанзон, Э.Ш. Психологический анализ поступков ученика.– М., 2001.
13. Панфилова, М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры. – М.,2001.
14. Сенько, В. Г. Воспитание у младших школьников норм поведения (Работа с трудными детьми). – Минск: 1976.

Интернет-ресурсы:

www.zakonrf.info.ru

www.standart.edu.ru

www.garant.ru