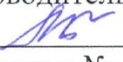




**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей»**

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
на МО классных руководителей МБОУ «Лицей» Руководитель МО  Булатова Л. Л. Протокол № <u>1</u> от « <u>27</u> » <u>08</u> 2018г.	Заместитель директора по ВР МБОУ «Лицей»  Булатова Л. Л. « <u>28</u> » <u>08</u> 2018г.	Директор МБОУ «Лицей»  Рыбова Е.В. Приказ № <u>39</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2018г.



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
для учащихся 2-4 классов
по спортивно-оздоровительному направлению
начального общего образования
«Страна Игралия»
на 2018-2019 учебный год**

Составитель:
Меженкова Мария Юрьевна,
учитель физической культуры
МБОУ «Лицей»

Рубцовск, 2018

Пояснительная записка
Нормативные документы и материалы,
на основе которых разработана рабочая программа

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта;
2. Основной образовательной программы НОО лицея;
3. Положения о рабочей программе курса внеурочной деятельности МБОУ «Лицей»

Количество учебных часов,
на которое рассчитана Рабочая программа

Рабочая программа рассчитана на 68 часов во 2-4 классах. (2 часа в неделю).

Актуальность

Повышенная двигательная активность – биологическая потребность детей, она необходима им для нормального роста и развития.

Подвижная игра – естественный источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желании обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, стремлением к победе.

Игра – ведущая деятельность детей. По содержанию все народные игры лаконичны, выразительны и несложны. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма к более высокой ступени развития. В играх много познавательного материала, содействующего расширению сенсорной сферы детей, развитию их мышления и самостоятельности действий.

Игры на развитие психических процессов (мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально – волевой сферы личности) развивают произвольную сферу (умение сосредоточиться, переключить внимание, усидчивость).

Программа представлена четырьмя блоками: народные игры, игры на развитие психических процессов, подвижные игры, спортивные игры.

Информация о возрастной группе учащихся,
на которых ориентирована программа

Программа ориентирована на обучающихся 2-4 классов. Программа работы в каждом классе рассчитана на 1 год, комплектуется из учащихся 2,3,4 класса. Оптимальное количество детей в группе для успешного усвоения программы –10-15 человек. Занятия проходят 1 раз в неделю во внеурочное время.(68 часов в год для 2,3,4 классов)

Цель: содействие всестороннему развитию личности, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

Задачи направлены на:

- укрепление здоровья учащихся, приобщение их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействие гармоническому, физическому развитию;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, формирование коммуникативных компетенций.

Принципы, лежащие в основе программы:

- принцип *детоцентризма* выражается в приоритете интересов и потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания;
- принцип *увлекательности и творчества* реализуется через определение и развитие творческих способностей;
- принцип *гуманизации* осуществляется через утверждение общечеловеческих ценностей, принципов морали, формирование позитивного поведения, интереса, уважения и любви к истории и культуре Отечества и других народов и государств;
- принцип *сознательности и активности* предполагает формирование и развитие в ходе обучения осознанного отношения к деятельности и ее результатам, активное участие в реализации проектов;
- принцип *полезности* реализуется через получение конкретных знаний, умений, навыков, позволяющих осуществить на практике идеи и замыслы;
- принцип *системности* выражается в преемственности тем и соответствующих знаний, умений и навыков;
- принцип *прочности* достигается путем многократного повторения умений и навыков, закрепления их в самостоятельных проектах;
- принцип *природосообразности* реализуется при определении индивидуальных заданий, степени их сложности и продолжительности с учетом возрастных и психоэмоциональных характеристик детей;
- принцип *сотрудничества* достигается путем формирования систем совместных действий в объединениях «Педагог + воспитанник», «Педагог + группа воспитанников», «Старший воспитанник + младший воспитанник».

Формы и методы занятий

Организация соревнований по бегу, прыжки, спортивные игры, развивающие упражнения с разными предметами (мячи, скакалки и пр.); – беседы, направленные на профилактику вредных привычек; - ознакомление с обрядовым творчеством народов России.

Развитию самостоятельности в младшем школьном возрасте хорошо содействует организация спортивных соревнований и спортивных праздников. Они особенно эффективны, если в основе их содержания используются упражнения, подвижные игры, способы деятельности и знания, освоенные школьниками на уроках физической культуры. Для полной реализации спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности учащихся особое внимание требуется уделять и проблеме воспитания культуры здоровья у младших школьников. Внеурочная деятельность может включать в себя выполнение общественной нагрузки, культурный и активный отдых на основе оздоровительных мероприятий. Для формирования привычки к здоровому образу жизни младших школьников необходима совместная работа педагога с родителями, психологической и медицинской службой, администрацией школы. Данная программа может рассматриваться как одна из ступеней к здоровому образу жизни и неотъемлемой частью всего воспитательного процесса в школе.

Формы представления результатов

Программа предусматривает различные формы подведения итогов:

- Спортивные соревнования;
- Проектная деятельность.

Планируемые результаты

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» является формирование следующих умений:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир;

- ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин;
- способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. **Регулятивные УУД:**

- умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- планирование общей цели и пути её достижения;
- распределение функций и ролей в совместной деятельности;
- конструктивное разрешение конфликтов;
- осуществление взаимного контроля;
- оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

2. **Познавательные УУД:**

- добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр;
- устанавливать причинно-следственные связи.

3. **Коммуникативные УУД:**

- взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах игры);
- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе.

Содержание курса внеурочной деятельности

- Игры на внимание Подвижные игры на развитие внимания и реакции детей, координации и равновесия детей.
- Бессюжетные игры Данные игры типа ловишек, перебежек, салок. Отличаются наличие правил, ответственных ролей, взаимосвязанные игровые действия всех участников. Развиваются: самостоятельность, глазомер, быстрота и ловкость движений, ориентировка в пространстве. Дети учатся координировать свои действия. Упражняясь в играх данного раздела дети постепенно овладевают навыками и умениями действовать с различными предметами (мяч, шар, скакалка). Эти игры чаще всего основаны на простых движениях: беге, ловле, прятании. Такие игры доступны всем.
 - Игры-забавы В работе с детьми используются игры-забавы, аттракционы. Двигательные задания в этих играх выполняются в необычных условиях и часто включают элемент соревнования (бежать в мешке, выполнить движение с закрытыми глазами) Это веселое зрелище, развлечение для детей, доставляющие им радость, но и требующие от участников двигательных умений, ловкости, сноровки.
 - Народные игры Народные игры являются неотъемлемой частью интернационального, художественного и физического воспитания подрастающего поколения. Радость движения сочетается с духовным обогащением. В народных играх много юмора, шуток, соревновательного задора: движения точны и образны, часто сопровождаются считалками, потешками, веселыми моментами. Игровая ситуация увлекает и воспитывает детей, а действия требуют от детей умственной деятельности. Через народные игры ребенок познает традиции, обычаи, особенности жизни своего народа, приобщается к его культуре.
 - Любимые игры детей (предложенные детьми) В данный раздел включены игры, которые предложили сами дети. Все игры коллективные. Дети выступают в роли ведущих, объясняют и проводят игру. Педагог следит за ходом игры, дает советы. У детей появляется интерес к самостоятельному проведению игры, сохраняется эмоционально-положительное настроение и хорошие взаимоотношения играющих. Дети приучаются ловко и стремительно действовать в игровой ситуации, оказывать товарищескую помощь, добиваться достижения цели и при этом испытать радость. Ребята учатся самостоятельно и с удовольствием играть.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятий	Количес т во часов	Дата по плану	Дата по факту
Народные игры				
1	Русская народная игра «Гуси - лебеди»	1		
2	Русская народная игра «Гуси-лебеди»	1		
3	Русская народная игра «Краски».	1		
4	Русская народная игра «Краски».	1		
5	Русская народная игра «Молчанка».	1		
6	Русская народная игра «Молчанка».	1		
7	Русская народная игра «Лапта».	1		
8	Русская народная игра «Лапта».	1		
9	Русская народная игра «Обыкновенные жмурки».	1		
10	Русская народная игра «Обыкновенные жмурки».	1		
11	Русская народная игра «Пчёлки и ласточка»	1		
Игры на развитие психических процессов.				
12	Игры на развитие восприятия.	1		
13	Игры на развитие восприятия.	1		
14	Упражнения и игры на внимание	1		
15	Упражнения и игры на внимание	1		
16	Игры на развитие памяти.	1		
17	Игры на развитие памяти.	1		
18	Игры на развитие воображения.	1		
19	Игры на развитие воображения.	1		
20	Игры на развитие мышления и речи.	1		
21	Игры на развитие мышления и	1		
22	Игры на коррекцию эмоциональной сферы ребёнка.	1		
Подвижные игры				
23	Игры на внимание «Светофор»	1		
24	Игры на внимание «Светофор»	1		
25	Игра с элементами ОРУ «Море волнуется – раз»	1		
26	Игра с элементами ОРУ «Море волнуется – раз»	1		
27	Игра с мячом «Метко в цель».	1		
28	Игра с мячом «Метко в цель».	1		
29	Весёлые старты с мячом.	1		
30	Весёлые старты с мячом.	1		
31	Игра «Бегуны и метатели»	1		
32	Игра «Бегуны и метатели»	1		
33	Весёлые старты со скакалкой	1		

34	Игра с прыжками «Удочка»	1		
35	Игры на свежем воздухе «Быстрый лыжник»	1		
36	Игры на свежем воздухе «Быстрый лыжник»	1		
37	Игра «День - ночь».	1		
38	Игра «День - ночь».	1		
39	Игра «Третий лишний».	1		
40	Игра «Третий лишний	1		
41	Игра «Забегалы»	1		
42	Игра «Забегалы»	1		
43	Игра «Пустое место»	1		
44	Игра «Пустое место	1		
45	Игра «Вызов номеров».	1		
46	Игра «Пустое место»	1		
47	Игра «Медведи и пчёлы»	1		
Спортивные игры				
48	Футбол	1		
49	Футбол	1		
50	Баскетбол.	1		
51	Баскетбол.	1		
52	Футбол	1		
53	Футбол	1		
54	Пионербол	1		
55	Пионербол	1		
56	Лапта	1		
57	Лапта	1		
58	Пионербол	1		
59	Пионербол	1		
60	Баскетбол	1		
61	Баскетбол	1		
62	Лапта	1		
63	Лапта	1		
64	Футбол	1		
65	Футбол	1		
66	Баскетбол	1		
67	Баскетбол	1		
68	Спортивный праздник	1		

**Материально-техническое и
учебно-методическое обеспечение Рабочей программы**

Спортивный инвентарь

Спортивный зал

Спортивная площадка

Список литературы для обучающихся:

1. Гришин В. Г. Игры с мячом и ракеткой.- М., 2005 г.
2. Вавилова Е. Н. Бегай, прыгай, метай.- М., 2006 г.
3. Семенов С. С. Городки.- М., 2005 г.

Список литературы, используемый учителем:

1. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности начального общего образования / В.А.Горский.
– М., Просвещение, 2010.
2. Ковалько В. И. «Здоровье - берегающие технологии», Москва «Вако», 2008 г.
3. Осокина Т. И. «Детские подвижные игры народов», Москва «Просвещение», 2005 г.
4. Фролов В. Г. «Физкультурные занятия на воздухе с детьми», Москва «Просвещение», 2008 г.
5. Шевченко И. В. «Вместе весело играть», Ростов-на-Дону «Феникс», 2006 г.

Лист внесения изменений

№ п/п	№ урока /тема согласно рабочей программе курса внеурочной деятельности	Тема с учетом корректировки	Сроки корректировки	Примечание