




**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей»**

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
на МО классных руководителей МБОУ «Лицей» Руководитель МО  Булатова Л. Л. Протокол № <u>1</u> от « <u>27</u> » <u>08</u> 2018г.	Заместитель директора по ВР МБОУ «Лицей»  Булатова Л. Л. « <u>28</u> » <u>08</u> 2018г.	Директор МБОУ «Лицей»  Рыбова Е.В. Приказ № <u>39</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2018г.



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
для учащихся 3 класса
по общекультурному направлению
начального общего образования
«Путешествие в страну слов»
на 2018-2019 учебный год**

Составитель:
Максимович Ольга Владимировна,
учитель начальных классов
МБОУ «Лицей»

Рубцовск, 2018

Пояснительная записка
Нормативные документы и материалы,
на основе которых разработана рабочая программа

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта;
2. Основной образовательной программы НОО лицея;
3. Авторской программы «Речь»: Т. Н. Соколова. - М.: Издательство Росткнига, 2010;
4. Положения о рабочей программе курса внеурочной деятельности МБОУ «Лицей»

Количество учебных часов,
на которое рассчитана Рабочая программа

Рабочая программа рассчитана на 34 часов в 3 классе. (1 час в неделю).

Актуальность

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Для развития связанной речи учащихся во внеурочное время для учащихся 2-4 классов, организованы занятия по курсу «Путешествие в страну слов» .

Программа направлена на решение задач по обеспечению правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций, созданию речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся; формированию речевых интересов и потребностей младших школьников.

Информация о возрастной группе учащихся,
на которых ориентирована программа

Программа ориентирована на обучающихся 3 классов. Программа работы в каждом классе рассчитана на 1 год, комплектуется из учащихся 3 класса. Занятия проходят 1 раз в неделю во внеурочное время.(34 часа в год)

Цель курса:

- способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке;
- содействовать развитию речи детей;
- совершенствовать навыки лингвистического анализа;
- повышать уровень языкового развития;
- воспитывать познавательный интерес к родному языку;
- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Задачи курса:

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- созданию речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи;
- формированию речевых интересов и потребностей младших школьников.

Принципы, лежащие в основе программы:

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих **принципов**:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Формы и методы занятий

Внеурочная деятельность реализуется в виде экскурсий, видеоэкскурсий, соревнований, олимпиад. Для организации занятий используется читальный зал библиотеки, актовый зал.

Формы занятий:

- этические беседы;
- игры с ролевым акцентом;
- викторины;
- конкурсы;
- интеллектуальные игры;
- творческие работы;
- проектные работы;
- выставки-отчеты.

Методы организации внеурочной деятельности:

- объяснительно-иллюстративный (рассказ, описание, беседа, анализ);
- репродуктивные (выполнение заданий по образцу, списывание);
- частично-поисковые (комментирование практических действий с выводом);
- исследовательские.

Формы организации обучения:

- традиционная,
- путешествие,
- игра,
- КВН.

Формы представления результатов

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью проверочной работы, проводимой в середине и конце года. Сопоставляя данные, определяется динамика роста познавательных способностей ребят за год. Главной формой представления результатов являются конкурсы и КВНы. Предлагаемые в конкурсе задания подобраны из разных областей знаний таким образом, чтобы выявить детей с высоким интеллектуальным потенциалом, обладающих нестандартным мышлением и способных к рождению новых идей.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- уметь выделять в тексте изобразительно-выразительные средства языка, определять их значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.
- выделять в тексте научные, крылатые, устаревшие слова; объяснять значение с помощью словаря;
- воспринимать на слух тексты в исполнении учащихся; осознанно, правильно, выразительно читать вслух
- по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- самостоятельно формулировать главную мысль текста;
- составлять повествования с элементами описания;
- видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;
- читать и понимать учебно-научные тексты

Содержание курса внеурочной деятельности 3 класс

Речь. Техника и выразительность речи.

Речь. Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

Слово.

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

Текст.

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видо-временная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

№ п/п	Тема	Количество во часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	Слово. Многозначные слова.	1		
2.	Слово. Омонимы, омофоны, омоформы.	1		
3.	Слово. Фразеологизмы.	1		
4.	Слово. Сравнения.	1		
5.	Слово. Олицетворение.	1		
6.	Речь. Техника и выразительность речи. Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты.	1		
7.	Речь. Техника и выразительность речи. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	1		
8.	Слово. Откуда приходят слова.	1		
9.	Слово. Этимология.	1		
10.	Слово. Как тебя зовут?	1		
11.	Слово. Как тебя зовут?	1		
12.	Слово. Как тебя зовут?	1		
13.	Слово. Наши фамилии.	1		
14.	Слово. Топонимы.	1		
15.	Слово. Устаревшие слова.	1		
16.	Текст. Сочинение по картине В. М. Васнецова «Богатыри»	1		
17.	Слово. Проверочная работа.	1		

18.	Текст. Типы текстов.	1		
19.	Текст. Тема текста. Опорные слова.	1		
20.	Текст. Связь предложений в тексте.	1		
21.	Текст. Цепная связь предложений в тексте.	1		
22.	Текст. Цепная связь предложений в тексте.	1		
23.	Текст. Параллельная связь предложений в тексте.	1		
24.	Текст. Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание»	1		
25.	Текст. Единый временной план текста.	1		
26.	Текст. Единый временной план текста.	1		
27.	Текст. Единый временной план текста.	1		
28.	Текст. Стили речи.	1		
29.	Текст. Стили речи.	1		
30.	Текст. Стили речи.	1		
31.	Культура общения. Культура общения.	1		
32.	Культура общения. Культура общения.	1		
33.	Слово. Словари.	1		
34.	Проверь себя	1		

**Материально-техническое и
учебно-методическое обеспечения
Рабочей программы**

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе для учителя

1. Методическое пособие Школа развития речи: Курс «Речь». 4 класс / Т.Н. Соколова. – М.: Росткнига, 2010.
2. Программа «Речь» Т.Н. Соколова. – М.: Росткнига, 2010.
3. Школа развития речи: Курс «Речь»: Рабочие тетради для детей 9-10 лет: в 2-х частях / Т.Н. Соколова. – М.: Издательство РОСТ, 2012

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе для учащихся:

1. Школа развития речи: Курс «Речь»: Рабочие тетради для детей 9-10 лет: в 2-х частях / Т.Н. Соколова. – М.: Издательство РОСТ, 2012.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- 1.Проектор.
- 2.Компьютер.
- 3.Экран.
4. Принтер.
- 6.Интернет – ресурсы: презентации к урокам

**Материально-техническое и
учебно-методическое обеспечения
Рабочей программы**

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе для учителя

4. Методическое пособие Школа развития речи: Курс «Речь». 4 класс / Т.Н. Соколова. – М.: Росткнига, 2010.
5. Программа «Речь» Т.Н. Соколова. – М.: Росткнига, 2010.
6. Школа развития речи: Курс «Речь»: Рабочие тетради для детей 9-10 лет: в 2-х частях / Т.Н. Соколова. – М.: Издательство РОСТ, 2012

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе для учащихся:

2. Школа развития речи: Курс «Речь»: Рабочие тетради для детей 9-10 лет: в 2-х частях / Т.Н. Соколова. – М.: Издательство РОСТ, 2012.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- 1.Проектор.
- 2.Компьютер.
- 3.Экран.
4. Принтер.
- 6.Интернет – ресурсы: презентации к урокам

Лист внесения изменений

№ п/п	№ урока /тема согласно рабочей программе курса внеурочной деятельности	Тема с учетом корректировки	Сроки корректировки	Примечание