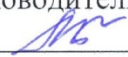




**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей»**

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
на МО классных руководителей МБОУ «Лицей» Руководитель МО  Булатова Л. Л. Протокол № <u>1</u> от « <u>27</u> » <u>08</u> 2018г.	Заместитель директора по ВР МБОУ «Лицей»  Булатова Л. Л. « <u>28</u> » <u>08</u> 2018г.	Директор МБОУ «Лицей»  Рябова Е.В. Приказ № <u>39</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2018г.



**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
для учащихся 3 класса  
по общеинтеллектуальному направлению  
начального общего образования  
«Учусь создавать проекты»  
на 2018-2019 учебный год**

Составитель:  
Падалко Елена Павловна,  
учитель технологии  
МБОУ «Лицей»

Рубцовск, 2018

## **Пояснительная записка** **Нормативные документы и материалы,** **на основе которых разработана рабочая программа**

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта;
2. Основной образовательной программы НОО лицея;
3. Авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой
4. Положения о рабочей программе курса внеурочной деятельности МБОУ «Лицей»

### **Количество учебных часов,** **на которое рассчитана Рабочая программа**

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в 3 классе. (1 час в неделю).

### **Актуальность**

Актуальность программы обусловлена тем, что в новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми. Социально-педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети в рамках программы «Учимся создавать проекты», базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей.

Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на повышение компетенций обучающихся в определённых предметных областях и на развитие творческих способностей ребёнка, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребёнка, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, что открывает новые возможности для создания интереса младшего школьника, как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

Данная программа является подготовкой к самостоятельной исследовательской практике на II ступени обучения. Особую значимость данный курс имеет для детей, ориентированных на самостоятельный информационный поиск в разных областях знаний, тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания.

### **Информация о возрастной группе учащихся,** **на которых ориентирована программа**

Программа ориентирована на обучающихся 3 класса. Программа работы в классе рассчитана на 1 год, комплектуется из учащихся 3 класса. Оптимальное количество детей в группе для успешного усвоения программы – 10-15 человек. Занятия проходят 1 раз в неделю во внеурочное время.

### **Цель программы:**

- приобщение младших школьников к исследовательской деятельности;
- создание условий, способствующих развитию исследовательских умений;
- приобретение знаний о ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы;

- о способах самопознания; о способах нахождения обработки и нахождения информации.

#### **Задачи:**

- развитие творческой исследовательской активности;
- формирование учащихся способности к организации исследовательской деятельности;
- стимулирование интереса младших школьников к знаниям в разных областях современной науки, поддержка стремления ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира;
- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве, развитие умения самостоятельно и совместно принимать решения (умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности), создание ситуаций комфортного межличностного взаимодействия;
- формирование позитивной самооценки и взаимоуважения, социально адекватных способов поведения;
- развитие психофизиологических способностей ребёнка: памяти, мышления, творческого воображения.

#### **Принципы, лежащие в основе программы:**

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

#### **Формы и методы занятий**

- - работа в малых группах;
- - проектная работа;
- - исследовательская деятельность;
- - информационно-поисковая деятельность;
- - выполнение практических работ.

#### **Основные технологии:**

- - Игровая.
- - Здоровьесберегающая.
- - ИКТ
- - Развивающее обучение.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ

### **Формы представления результатов**

Презентация проектов, мини – конференции по защите исследовательских проектов, выставки творческих работ учащихся, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, фестивали, чемпионаты.

### **Планируемые результаты**

В результате изучения данного курса у обучающихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### **Личностные результаты**

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности во внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Метапредметные результаты**

##### ***Познавательные УУД:***

##### ***Обучающийся научится:***

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие, устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

#### ***Регулятивные УУД:***

##### *Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

##### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

#### ***Коммуникативные УУД:***

##### *Обучающийся научится:*

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

##### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

#### **Содержание курса внеурочной деятельности**

Содержание курса составляют следующие разделы:

- введение;
- способы мыслительной деятельности;
- этапы работы в рамках исследования;
- самостоятельные исследования;
- защита результатов самостоятельных исследований.

Содержание программы занятий будет способствовать:

- овладению учащимися навыками самостоятельной деятельности при поиске решений научно-исследовательских проблем;
- саморазвитию и самовыражению;
- осмыслению природы, прошлого родины, своего организма как объектов исследований;
- востребованию творческого потенциала учеников;
- получению учащимися новой информации, родственной творческому озарению; умению сопоставлять свои наблюдения со сведениями, полученными из книжных источников.

Считается, что, получив возможность проводить собственные учебные исследования, ребенок сам научится это делать. Однако ни младший школьник, ни учащийся неполной средней школы, ни старшеклассник никакого исследования провести не смогут, если их этому специально не учить. Можно, конечно, попытаться обучать этому в ходе самого процесса исследовательского поиска, но значительно эффективнее в этом плане специальные программы по развитию исследовательских способностей учащихся. Кроме того, любая учебная деятельность, и проектно-исследовательская здесь не может быть исключением, требует особой системы поддержки и контроля качества. Она предполагает разработку содержания, форм организации и методов оценки результатов.

### Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	1		
2.	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	1		
3.	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	1		
4.	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации	1		
5.	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	1		
6.	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	1		
7.	Памятки. Составление памяток по теме проекта	1		
8.	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	1		

9.	Практическая работа. Создание мини-постера	1		
10.	Практическая работа. Создание мини-постера	1		
11.	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	1		
12.	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	1		
13.	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	1		
14.	Программа MPP. Анимации. Настройка анимации	1		
15.	Программа MPP. Анимации. Настройка анимации	1		
16.	Программа MPP. Анимации. Настройка анимации	1		
17.	Программа MPP. Дизайн	1		
18.	Программа MPP. Дизайн	1		
19.	Программа MPP. Дизайн	1		
20.	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	1		
21.	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	1		
22.	Требования к компьютерной презентации.	1		
23.	Требования к компьютерной презентации.	1		
24.	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP	1		
25.	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP	1		
26.	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	1		
27.	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	1		
28.	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	1		
29.	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	1		
30.	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	1		

31.	Твои впечатления работы над проектом	1		
32.	Пожелания будущим проектантам	1		
33.	Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году.	1		
34.	Советы на лето от Мудрого Дельфина	1		

## **Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение Рабочей программы**

### **Учебно-методическое обеспечение**

#### *Для учителя:*

1. Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 2 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

#### *Дополнительная литература для учителя:*

1. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.
2. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100. – 152с.

#### *Для обучающихся:*

1. Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 2 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2015. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

#### *Электронные ресурсы:*

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>(09.03.11)
3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)
4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)

#### *Технические средства обучения:*

- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- компьютер с учебным программным обеспечением;
- демонстрационный экран;
- магнитная доска



## Методические рекомендации к заполнению индивидуальной карты:

### Графа «Название работы»

Напиши название своего проекта (исследования)

### Графа «Техника исполнения»

Какую форму исполнения проекта ты выбрал?

Презентация, поделка, книжка-малышка, рисунок, оригами, мозаика, квиллинг и т.д.

### Графа «Самостоятельность»

Самостоятельно ли ты выполнил свой проект?

На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует твоей самостоятельности. Работал ли ты в паре, помогали ли взрослые?.

### Графа «Сложность»

Насколько сложной оказалась работа над проектом (исследованием)? На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует сложности выполненной работы.

### Графа «Мое настроение»

С каким настроением ты работал над проектом (исследованием)? На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует твоему настроению.

### Графа «Применение»

Как ты представляешь «работу» своего проекта в дальнейшем. Как его можно использовать (на уроке, демонстрация, украшение, дидактический материал и т.д.)

### «Мои достижения»

Название проекта	Техника исполнения	Самостоятельность	Сложность	Моё настроение	Применение
------------------	--------------------	-------------------	-----------	----------------	------------

## Приложение 2

### Последовательность работы над проектом

Технологический (творческий) проект	
<b>1-й этап. Разработка проекта</b>	
Для чего и кому нужен проект?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сделать подарок.</li> <li>2. Подготовиться к празднику.</li> <li>3. Что-то другое...</li> </ol>
Что будем делать?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждаем и выбираем изделие(-я).</li> <li>2. Определяем конструкцию изделия.</li> <li>3. Подбираем подходящие материалы.</li> <li>4. Выполняем зарисовки, схемы, эскизы объекта.</li> <li>5. Выбираем лучший вариант.</li> </ol>
Как делать?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбираем технологию выполнения.</li> <li>2. Продумываем возможные конструкторско-технологические проблемы и их решение.</li> <li>3. Подбираем инструменты.</li> </ol>
<b>2-й этап. Выполнение проекта</b>	
Воплощаем замысел	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распределяем роли или обязанности (в коллективном и групповом проекте).</li> <li>2. Изготавливаем изделие.</li> <li>3. Вносим необходимые дополнения, исправления (в конструкцию, технологию).</li> </ol>
<b>3-й этап. Защита проекта</b>	

Что делали и как?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что решили делать и для чего.</li> <li>2. Как рождался образ объекта.</li> <li>3. Какие проблемы возникали.</li> <li>4. Как решались проблемы.</li> <li>5. Достигнут ли результат.</li> </ol>
-------------------	---

**Приложение 3**

**Лист внесения изменений**

№ п/п	№ урока /тема согласно рабочей программе курса внеурочной деятельности	Тема с учетом корректировки	Сроки корректировки	Примечание