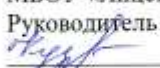




**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей»**

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
на МО учителей предметов гуманитарного цикла МБОУ «Лицей» Руководитель МО  Кузьмина Т.Ю. Протокол № <u>1</u> от « <u>27</u> » <u>08</u> 2018г.	Заместитель директора по УР МБОУ «Лицей»  Браун Я.В. « <u>28</u> » <u>08</u> 2018г.	Директор МБОУ «Лицей»  Приказ № <u>39</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2018г.

**Рабочая программа
по предмету «Английский язык»
(Иностранный язык)
начального общего образования
4 класса
на 2018-2019 учебный год**

Составитель:
Клейменова Л.В.,
учитель английского языка
первой категории
МБОУ «Лицей»

Рубцовск, 2018

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Enjoy English» авторов Биболетова М.З., Лапа Н.М., Трубанева Н.Н., (издательства «Титул», 2012). Основания для составления Рабочей программы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом № 373 Министерства образования и науки Российской Федерации 06.10.2009;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Лицей» (нов. редакция утверждена Приказом директора от 29.08.2018 №39);

- Положение о рабочей программе учебного предмета, курса МБОУ «Лицей».

-Календарный учебный график.

- Авторской программы учебного предмета (М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева «Enjoy English 2-4 классы»— М.: Титул,2012.)

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ:

- формирование умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для владения устной и письменной речью на английском языке: формирование универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.);

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;

- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с детским стихотворным и сказочным фольклором;

- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

В тематическое планирование по английскому языку включен ряд уроков по проектной методике обучения как способ организации речевого взаимодействия учащихся. Использование метода проектов на уроках английского языка способствует акцентированию деятельностного подхода в

целостном коммуникативно-ориентированном характере языкового образования.

Планируемые результаты образовательного процесса Коммуникативные умения по видам речевой деятельности Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствие, знакомство, поздравление, благодарность, прощание); диалоге-расспросе (задавать простые вопросы: кто?, что?, где?, когда? и отвечать на них);
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге: этикетном (приносить извинение); диалоге-расспросе (расспрашивать собеседника, задавая вопросы куда?, зачем?, почему?, и отвечать на его вопросы); диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ ее выполнить; предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться/ не соглашаться на предложение партнера);
- составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

•читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;

Выпускник получит возможность научиться:

•читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, и находить в них необходимую или интересующую информацию (имена главных героев, место действия, время действия, характеристики героев);

•догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

•не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

•списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

•восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

•писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;

•писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

• кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме;

•составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам по плану, в том числе в виде моделей;

•заполнять простую анкету;

•правильно оформлять конверт с опорой на образец.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

•пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

•воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

•применять основные правила чтения и орфографии; читать и писать изученные слова английского языка;

•отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

•сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

•группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

•группировать лексический материал по частям речи (глагол, существительное...) и по темам;

•уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления); глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и некоторым исключениям; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);

- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной степени и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Социокультурная осведомленность

У учащихся формируется в процессе чтения и прослушивания текстов (в том числе сказок и других произведений детского фольклора на английском языке), проигрывания ситуаций, типичных для англоговорящих стран; ознакомления с изображениями (иллюстрации, фото, коллажи), отражающими явления культуры страны изучаемого языка.

Содержание тем учебного предмета, курса

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Контроль и оценка достижений планируемых результатов

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-4 классов в соответствии с ФГОС НОО оценивается по пятибальной шкале.

Перевод отметки в пятибальную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в бальной шкале
90-100%	высокий	«5»
66-89%	повышенный	«4»
50-65%	средний	«3»
Меньше 50%	ниже среднего	«2»

Аудирование

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае если обучающиеся не поняли смысла и язычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса. **Говорение**

Оценка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающиеся соответствовали поставленной коммуникативной задаче при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного. **Чтение**

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание

прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренным заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного текста в объеме, предусмотренным заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена - обучающиеся не поняли содержания прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение обучающихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов
	по плану	По факту		
Unit 1 “Speaking about seasons and the weather” (7 часов)				
1.	1 неделя		Вводный урок.	1 час
2.			Учимся рассказывать о погоде.	1 час
3.	2 неделя		Погода в разные времена года.	1 час
4.			Знакомимся с будущим временем.	1 час
5.	3 неделя		Планы на неделю.	1 час
6.			Пикник с друзьями.	1 час
7.	4 неделя		Проверочная работа №1.	1 час
Unit 2 “Enjoying your home” (7 часов)				
8.	4 неделя		Мой дом	1 час
9.	5 неделя		Моя комната	1 час
10.			Предлоги места	1 час
11.	6 неделя		Комната мисс Чэттер	1 час
12.			Проверочная работа №2	1 час
13.	7 неделя		Контрольная работа №1	1 час
14.			Проектная работа №1	1 час

Unit 3 “Being Happy in the Country and in the City” (8 часов)

15.	8		Город и село	1 час
16.	неделя		Великобритания и Россия	1 час
17.	9		Степени сравнения прилагательных	1 час
18.	неделя		Рекламное объявление мисс Четтэр	1 час
19.	10		Зеленый сад	1 час
20.	неделя		Среда обитания животных	1 час
21.	11		Рассказы о животных	1 час
22.	неделя		Проверочная работа №3	1 час

Unit 4 “Telling stories” (10 часов)

23.	12		Простое прошедшее время	1 час
24.	неделя		Забавные истории	1 час
25.	13		Слова-спутники прошедшего времени	1 час
26.	неделя		Вопросы в прошедшем времени	1 час
27.	14		Рассказ про волка и овечку	1 час
28.	неделя		Проверочная работа №4	1 час
29.	15		Контрольная работа №2	1 час
30.	неделя		Проектная работа №2	1 час
31.	16		Цветик-семицветик	1 час
32.	неделя		Игра «Крестики-нолики»	1 час

Unit 5 “Having a Good Time with your Family” 11 часов)

33.	17 неделя		Семья девочки Мэг	1 час
34.			Краткие формы вспомогательных глаголов	1 час
35.	18 неделя		Семья Вилсон	1 час
36.			Домашние обязанности	1 час
37.	19 неделя		Диалоги о домашних делах	1 час
38.			Ленивая Джейн	1 час
39.	20 неделя		Учимся называть время	1 час
40.			Рассказ про птичку и кошку	1 час
41.	21 неделя		Правила поведения в гостях	1 час
42.			Повторяем местоимения	1 час
43.	22 неделя		Проверочная работа №5	1 час

Unit 6 “Shopping for Everything” (9 часов)

44.	22 неделя		Различные предметы одежды	1 час
45.			Новая одежда слоненка	1 час
46.	23 неделя		Одежда для разной погоды	1 час
47.			Счастливый слоненок	1 час
48.	24 неделя		Продукты питания	1 час
49.			Неопределенные местоимения	1 час
	25 неделя			

50.			Проверочная работа №6	1 час
51.	26 неделя		Контрольная работа №3	1 час
52.			Проектная работа №3	1 час
Unit 7 “School is Fun” (16 часов)				
53.	27 неделя		Правила поведения в школе	1 час
54.			Буратино в гостях у ребят	1 час
55.	28 неделя		Школьные принадлежности	1 час
56.			Учебные предметы	1 час
57.	29 неделя		Указательные местоимения	1 час
58.			Мой любимый школьный предмет	1 час
59.	30 неделя		Сказка про короля и мышей	1 час
60.			Решение проблемы короля	1 час
61.	31 неделя		Учимся заполнять анкету	1 час
62.			Проверочная работа №7	1 час
63.	32 неделя		Контрольная работа №4	1 час
64.			Контрольная работа №4	1 час
65.	33 неделя		Проектная работа №4	1 час
66.			Игра КВН	1 час
67.	34 неделя		Волшебная картина	1 час
68.			Телемост	1 час