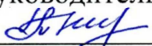




**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей»**

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
на МО учителей начальных классов МБОУ «Лицей»	Заместитель директора по УР МБОУ «Лицей»	Директор МБОУ «Лицей»
Руководитель МО  Юпатова Т.В.	 Браун Я.В.	
Протокол № <u>1</u> от « <u>27</u> » <u>08</u> 2018г.	« <u>28</u> » <u>08</u> 2018г.	Приказ № <u>39</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2018г.

**Рабочая программа
по учебному курсу «Школа безопасности»
для обучающихся 2-4 классов
на 2018-2019 учебный год**

Составители:
учителя начальной школы МБОУ «Лицей»:
Кадочникова С.В, высшая категория
Максимович О.В, первая категория
Полухина Л.Ю, высшая категория
Юпатова Т.В, высшая категория

Пояснительная записка

Программа учебного курса «Школа безопасности» составлена на основании:

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом № 373 Министерства образования и науки Российской Федерации 06.10.2009) с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015 № 1576.

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”

- Авторской программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией Анастасовой Л.П., Ижевской Н.В в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта начального общего образования, Просвещение, 2012 г.

-Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей» (утверждена Приказом директора от 29.08.2018 №39);

- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса МБОУ «Лицей».

Описание места учебного курса в учебном плане

Согласно части, формируемой участниками образовательного процесса учебному плану МБОУ «Лицей» на учебный курс «Школа безопасности» 2-4 класса отводится: 1 час в неделю, 34ч

Программа выполняет две основные функции.

1. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

2. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учетом меж предметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

Цели курса: формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Задачи:

- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни приобретение учащимся начальных знаний, умений и навыков в области безопасности жизни;

-формирование у детей научно обоснованной системы понятий основ безопасности жизнедеятельности;

-выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Общая характеристика учебного курса

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Основной формой работы являются занятия. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество.

Технологии:

- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектная технология;
- информационные технологии.

При реализации программы используются следующие методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично поисковый, исследовательский.

Формы: групповые, фронтальные, индивидуальные.

Средства: используются технические средства, наглядные пособия, интернет ресурсы.

Планируемые результаты учебного курса

Личностными результатами освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Школа безопасности» являются:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках.*

Метапредметные результаты по курсу внеурочной деятельности «Школа безопасности» должны отражать:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

строить сообщения в устной и письменной форме;

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *получить знания об основных факторах, влияющих на здоровье;*

- *узнают о существующих опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера в современных условиях;*

- *научатся правилам поведения дома, в школе, на улице, в транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах;*

- *научатся оказывать первую медицинскую помощь в неотложных состояниях;*

- *научатся применять полученные знания и умения для решения практических задач в повседневной жизни для соблюдения норм и правил безопасного поведения в обществе.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Содержание тем учебного курса

2 класс

Опасные ситуации природного характера. Знакомство с опасными ситуациями в современных условиях жизнедеятельности. Погодные явления и безопасность человека.

Безопасность на водоемах. Чрезвычайные ситуации природного характера.

Опасные ситуации техногенного характера. Что такое огонь. Пожар как явление. Отчего происходят пожары. Правила пожарной безопасности в школе и быту.

Опасные ситуации социального характера. Мир и безопасность. Опасность у тебя дома. Электричество. Опасность у тебя дома. Как вести себя с домашними питомцами.

Дорожно-транспортная безопасность. Безопасность на улицах. Переход и светофор.

Переходим улицу. Дорожные знаки. Пешеходная дорожка и езда на велосипеде. Мы – пешеходы! Как защитить себя во время аварии.

Виды транспорта. Правила для пассажиров.

Подготовка к активному отдыху на природе. Мы – путешественники. Отдыхаем без опасности. Съедобные грибы и ягоды. Лесные пожары. С кем дружат болезни. О здоровом образе жизни. Двигательная активность и закаливание организма.

3 класс

Опасные ситуации природного характера. Стихийные бедствия. Землетрясение.

Наводнения. Ураганы, бури, смерчи. Алгоритм действия при чрезвычайной ситуации.

Эвакуация. Оперативные службы нашего города.

Опасные ситуации техногенного характера. Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых условиях. Пожарные автомобили и противопожарное оборудование.

Опасные ситуации социального характера. Личная безопасность в подъезде. Опасные места в доме. Правила поведения в лифте. Поведение в толпе. Захват заложников.

Дорожно-транспортная безопасность. Для чего нужны правила дорожного движения.

Правила обхода транспорта. Автомобильный светофор. Регулировщик. Дорожные знаки.

Подготовка к активному отдыху на природе. В лес за ягодами и растениями. Ориентиры на местности. В лес за грибами. Опасные игры в лесу. Если случилась беда.

4 класс

Опасные ситуации природного характера. Гроза. Правила безопасного поведения. Буря.

Смерч. Землетрясение. Эвакуация. Обвалы, оползни, сели.

Опасные ситуации техногенного характера. Пожары и взрывы. Лесные пожары. Выброс ядовитых веществ. Гидродинамические аварии.

Опасные ситуации социального характера. Правила обращения с электроприборами.

Правила обращения с газовыми приборами. Радиационная опасность. Службы защиты от опасностей нашего города. Предупреждение бытового травматизма.

Дорожно-транспортная безопасность. Безопасность в авиатранспорте. Безопасность в железнодорожном транспорте. Правила поведения в метро. Безопасность в наземном транспорте. Личная безопасность на улице. Выбор наиболее безопасных маршрутов в школу и домой. Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Ее предназначение и задачи. Езда на велосипеде, скутере.

Подготовка к активному отдыху на природе. Правила поведения в лесу. Укусы

насекомых. Дикие животные. Правила поведения на воде. Правила поведения в лодке.

Помощь утопающему. Солнечный удар, носовое кровотечение, ожоги.

Контроль и оценка достижений планируемых результатов

Критерии оценивания обучающихся по учебному курсу «Школа безопасности»,
2-4 классы – безотметочная система.

Зачёт - учащийся усвоил материал курса, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя, выполнил не менее 50% заданий итогового тестирования.

Незачёт - учащийся не усвоил материал курса, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя, выполнил менее 50% заданий итогового тестирования.

Календарно-тематическое планирование

2 класс

Дата		Тема	Количество часов	
По плану	По факту		теория	практика
		Раздел 1. Опасные ситуации природного характера	5	1
1 нед.		Знакомство с опасными ситуациями в современных условиях жизнедеятельности.	1	1
2 нед.		Знакомство с опасными ситуациями в современных условиях жизнедеятельности.	1	
3 нед.		Погодные явления и безопасность человека	1	
4 нед.		Безопасность на водоемах	1	
5 нед.		Чрезвычайные ситуации природного характера	1	
6 нед.		Мир и безопасность	1	
		Раздел 2. Опасные ситуации техногенного характера	3	1
7 нед.		Что такое огонь. Пожар как явление	1	
8 нед.		Отчего происходят пожары	1	
9 нед.		Правила пожарной безопасности в школе и быту	1	
10 нед.		Правила пожарной безопасности в школе и быту. Рассказы о некоторых характерных пожарах.	1	
		Раздел 3. Опасные ситуации социального характера.	5	1
11 нед.		Мир и безопасность	1	
12 нед.		Опасность у тебя дома. Электричество	1	
13 нед.		Опасность у тебя дома. Открывать ли дверь	1	
14 нед.		Один дома. Звонок по телефону.	1	
15 нед.		Как вести себя с домашними питомцами	1	
16 нед.		Как вести себя с незнакомыми людьми	1	
		Раздел 4. Дорожно-транспортная безопасность	9	2
17 нед.		Безопасность на улицах. Переход и светофор.	1	
18 нед.		Переходим улицу.	1	
19 нед.		Дорожные знаки	1	
20 нед.		Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход»	1	
21 нед.		Пешеходная дорожка и езда на велосипеде	1	
22 нед.		Мы – пешеходы! Практическое занятие. Правила движения группой по улицам города.	1	
23 нед.		Внимание! Авария! Как защитить себя во время аварии.	1	
24 нед.		Виды транспорта. Правила для пассажиров.	1	
25 нед.		Встреча с сотрудником ГИБДД.	1	
26 нед.		Экскурсия по улице, на которой расположена школа.	1	
27 нед.		Игра «Мы едем по городу»	1	
		Раздел 5. Подготовка к активному отдыху на природе	6	1
28 нед.		Мы – путешественники. Отдыхаем без опасности	1	
29 нед.		Съедобные грибы и ягоды	1	
30 нед.		Лесные пожары. Как их избежать	1	
31 нед.		С кем дружат болезни	1	
32 нед.		Если хочешь быть здоров	1	
33 нед.		О здоровом образе жизни	1	
34 нед.		Двигательная активность и закаливание организма	1	
		Итого:34 ч.	6	

3 класс

Дата		Тема	Количество часов	
По плану	По факту		теория	практика
		Раздел 1. Опасные ситуации природного характера	5	1
1 нед.		Стихийные бедствия. Землетрясение.	1	
2 нед.		Стихийные бедствия. Землетрясение.	1	
3 нед.		Стихийные бедствия. Наводнения	1	
4 нед.		Стихийные бедствия. Ураганы, бури, смерчи	1	
5 нед.		Алгоритм действия при чрезвычайной ситуации.	1	
6 нед.		Эвакуация.	1	
7 нед.		Оперативные службы нашего города, области.	1	
		Раздел 2. Опасные ситуации техногенного характера	3	1
8 нед.		Пожарная безопасность	1	
9 нед.		Безопасное поведение в бытовых условиях	1	
10 нед.		Пожарные автомобили и противопожарное оборудование	1	
11 нед.		Экскурсия в пожарную часть	1	
		Раздел 3. Опасные ситуации социального характера.	5	1
12 нед.		Личная безопасность в подъезде	1	
13 нед.		Опасные места в доме	1	
14 нед.		Правила поведения в лифте	1	
15 нед.		Поведение в толпе	1	
16 нед.		Захват заложников	1	
17 нед.		Освобождение заложников	1	
		Раздел 4. Дорожно-транспортная безопасность	9	2
18 нед.		Для чего нужны правила дорожного движения	1	
19 нед.		Улица	1	
20 нед.		Транспорт	1	
21 нед.		Пассажир	1	
22 нед.		Правила обхода транспорта	1	
23 нед.		Автомобильный светофор	1	
24 нед.		Регулировщик	1	
25 нед.		Пешеходный светофор	1	
26 нед.		Пешеходный переход	1	
27 нед.		Перекресток. Подземный переход	1	
		Дорожные знаки	1	
		Раздел 5. Подготовка к активному отдыху на природе	5	2
28 нед.		В лес за ягодами и растениями	1	
29 нед.		Ориентиры на местности	1	
30 нед.		В лес за грибами	1	
31 нед.		Опасные игры в лесу	1	
32 нед.		Встречи с животными	1	
33 нед.		Если случилась беда. Потерялся	1	
34 нед.		Уроки Айболита	1	
		Итого: 34ч.	7	

4 класс

Дата проведения		Тема	Количество часов	
по плану	по факту		Теория	Практика
Раздел 1. Опасные ситуации природного характера			3	
1 нед.		Гроза. Буря. Смерч. Правила безопасного поведения	1	
2 нед.		Землетрясение. Эвакуация.	1	
3 нед.		Обвалы, оползни, сели. Оперативные службы нашего района.	1	
Раздел 2. Опасные ситуации техногенного характера			2	
4 нед.		Пожары и взрывы. Лесные пожары.	1	
5 нед.		Выброс ядовитых веществ. Гидродинамические аварии	1	
Раздел 3. Опасные ситуации социального характера.			2	1
6 нед.		Правила обращения с электроприборами, с газовыми приборами. Радиационная опасность.		1
7 нед.		Освобождение заложников. Службы защиты от опасностей нашего района.	1	
8 нед.		Предупреждение бытового травматизма	1	
Раздел 4. Дорожно-транспортная безопасность			3	2
9 нед.		Безопасность в авиатранспорте. Безопасность в железнодорожном транспорте. Правила поведения в метро.	1	
10 нед.		Безопасность в наземном транспорте. Езда на велосипеде, скутере	1	
11 нед.		Правила перехода через дорогу. Личная безопасность на улице. Выбор наиболее безопасных маршрутов в школу и домой		1
12 нед.		Виды перекрестков. Игра «Угадай, какой знак». Экскурсия по улицам. Изучение дорожной разметки		1
13 нед.		Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Ее предназначение и задачи.	1	
Раздел 5. Подготовка к активному отдыху на природе			3	2
14 нед.		Правила поведения в лесу.	1	
15 нед.		Укусы насекомых. Дикие животные.	1	
16 нед.		Правила поведения на воде, в лодке. Помощь утопающему.	1	1
17 нед.		Уроки Айболита. Солнечный удар, носовое кровотечение, ожоги.		1
Итого: 34ч.				

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение Рабочей программы

Комплект плакатов «Дорожные знаки» 1—4 кл.: (Иллюстративный материал) / под ред. А. Т. Смирнова. — 24 плаката — М.: Просвещение: Рилионт, 2003.

Оборудование и приборы:

- Классная доска
- Магнитная доска
- Мультимедийный проектор
- Компьютер
- Экспозиционный экран
- Принтер

Экранно-звуковые пособия

- Мультимедийные образовательные ресурсы

Интернет-ресурсы:

<http://www.proshkolu.ru>

<http://www.pedsovet.ru>

<http://www.nachalka.ru>