

**Задание к зачету №1**  
промежуточной аттестации по дисциплине  
**«Основы специальной педагогики, психологии и дефектологии»**

---

*наименование дисциплины*

**Задание на способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9.1).**

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20 февраля 2006 г. «О порядке и условиях признания лица инвалидом» п.9, инвалидность I группы устанавливается на 2 года, II и III групп — на 1 год. Согласно п. 13, гражданам устанавливается группа инвалидности без указания срока переосвидетельствования, а гражданам, не достигшим 18 лет, — категория «ребенок-инвалид» до достижения гражданином возраста 18 лет:

**Задание: Используя базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах покажите:**

1. Не позднее какого срока устанавливается группа инвалидности без указания срока переосвидетельствования после первичного признания инвалидом (установления категории «ребенок-инвалид») гражданина, имеющего заболевание, дефекты, необратимые морфологические изменения, нарушения функций органов и систем организма (УК-9.1).

2. Что делать, если при переосвидетельствовании была изменена группа инвалидности и человек не согласен с данным заключением? (УК-9.1).

Разработчик: зав. кафедрой ГД

А.Ю. Павлов

заведующий кафедрой ГД

А.Ю. Павлов

**Задание к зачету №2**  
промежуточной аттестации по дисциплине  
**«Основы специальной педагогики, психологии и дефектологии»**

---

*наименование дисциплины*

**Задание на способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9.1).**

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20 февраля 2006 г. «О порядке и условиях признания лица инвалидом» п.9, инвалидность I группы устанавливается на 2 года, II и III групп — на 1 год. Согласно п. 13, гражданам устанавливается группа инвалидности без указания срока переосвидетельствования, а гражданам, не достигшим 18 лет, — категория «ребенок-инвалид» до достижения гражданином возраста 18 лет:

**Задание: Используя базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах покажите:**

1. Не позднее какого срока устанавливается группа инвалидности без указания срока переосвидетельствования после первичного признания гражданина инвалидом (установления категории «ребенок-инвалид») в случае выявления невозможности устранения или уменьшения в ходе осуществления реабилитационных мероприятий степени ограничения жизнедеятельности гражданина, вызванного стойкими необратимыми морфологическими изменениями, дефектами и нарушениями функций органов и систем (УК-9.1).

2. Что делать, если при переосвидетельствовании была изменена группа инвалидности и человек не согласен с данным заключением? (УК-9.1).

Разработчик: зав. кафедрой ГД

А.Ю. Павлов

заведующий кафедрой ГД

А.Ю. Павлов

**Задание к зачету №3**  
промежуточной аттестации по дисциплине  
**«Основы специальной педагогики, психологии и дефектологии»**

---

*наименование дисциплины*

**Задание на способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9.1).**

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20 февраля 2006 г. «О порядке и условиях признания лица инвалидом» п.9, инвалидность I группы устанавливается на 2 года, II и III групп — на 1 год. Согласно п. 13, гражданам устанавливается группа инвалидности без указания срока переосвидетельствования, а гражданам, не достигшим 18 лет, — категория «ребенок-инвалид» до достижения гражданином возраста 18 лет:

**Задание: Используя базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах покажите:**

1. Не позднее какого срока устанавливается группа инвалидности без указания срока переосвидетельствования после первичного установления категории «ребенок-инвалид» в случае рецидивирующего или осложненного течения злокачественного новообразования у детей, в том числе при любой форме острого или хронического лейкоза, а также в случае присоединения других заболеваний, осложняющих течение злокачественного новообразования (УК-9.1).

2. Что делать, если при переосвидетельствовании была изменена группа инвалидности и человек не согласен с данным заключением? (УК-9.1).

Разработчик: зав. кафедрой ГД

А.Ю. Павлов

заведующий кафедрой ГД

А.Ю. Павлов

**Задание к зачету №4**  
промежуточной аттестации по дисциплине  
**«Основы специальной педагогики, психологии и дефектологии»**

---

*наименование дисциплины*

**Задание на способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9.1).**

Целью государственной политики в области социальной защиты инвалидов в Российской Федерации является обеспечение инвалидам равных с другими гражданами возможностей в реализации гражданских, экономических, политических и других прав и свобод, предусмотренных Конституцией РФ, а также в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами Российской Федерации.

В соответствии со ст. 19 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», государство поддерживает получение инвалидами образования и гарантирует создание инвалидам необходимых условий для его получения. Поддержка общего образования, профессионального образования и профессионального обучения инвалидов направлена на:

- 1) осуществление ими прав и свобод человека наравне с другими гражданами;
- 2) развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей;
- 3) интеграцию в общество.

**Задание: Используя базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах покажите:**

1. В каких нормативно-правовых документах отражена обязанность государства по обеспечению получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья? (УК-9.1).

2. Должен ли вход в муниципальную школу быть оборудован пандусом или иным приспособлением, обеспечивающим беспрепятственный вход лицам с ограниченными возможностями здоровья? (УК-9.1).

Разработчик: зав. кафедрой ГД

А.Ю. Павлов

заведующий кафедрой ГД

А.Ю. Павлов

**Задание к зачету №5**  
промежуточной аттестации по дисциплине  
**«Основы специальной педагогики, психологии и дефектологии»**

---

*наименование дисциплины*

**Задание на способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9.1).**

Ребенок-инвалид передвигается в школе исключительно на кресле-коляске. Родители учащегося обратились к директору с просьбой в следующем учебном году установить в школе лифт или другой подъёмный механизм в соответствии с программой «Доступная среда», в связи с переходом в 5-м классе на кабинетно-урочную систему. Директор школы отказал родителям, ссылаясь на невозможность произвести технические работы. Правомерен ли отказ директора общеобразовательной организации?

**Задание: Используя базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах покажите:**

1. В каких нормативно-правовых документах отражена обязанность государства по созданию условий инвалидам (включая инвалидов, использующих кресла-коляски и собак-проводников) для беспрепятственного доступа к объектам социальной инфраструктуры? (УК-9.1).

2. Должен ли директор школы удовлетворить просьбу родителей ребенка и установить в школе лифт или другой подъёмный механизм? В каких случаях отказ директора школы может быть правомерен? (УК-9.1).

Разработчик: зав. кафедрой ГД

А.Ю. Павлов

заведующий кафедрой ГД

А.Ю. Павлов

**Задание к зачету №6**  
промежуточной аттестации по дисциплине  
**«Основы специальной педагогики, психологии и дефектологии»**

---

*наименование дисциплины*

**Задание на способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9.1).**

Работник является человеком с инвалидностью, который передвигается на коляске и пользуется личным транспортом с ручным управлением. Он обратился к руководству с просьбой выделить ему парковочное место возле места работы. Руководитель отказал ему, предложив парковаться на общих основаниях. Каким образом работнику с инвалидностью добиться стоянки возле места работы?

**Задание: Используя базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах покажите:**

1. В каких нормативно-правовых документах людям с инвалидностью гарантируется право на доступность инженерной инфраструктуры, в том числе парковочных мест? (УК-9.1).

2. Должен ли руководитель удовлетворить просьбу работника с инвалидностью? В каких случаях отказ руководителя может быть правомерен? (УК-9.1).

Разработчик: зав. кафедрой ГД

А.Ю. Павлов

заведующий кафедрой ГД

А.Ю. Павлов

**Задание к зачету №7**  
промежуточной аттестации по дисциплине  
**«Основы специальной педагогики, психологии и дефектологии»**

---

*наименование дисциплины*

**Задание на способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9.1).**

Житель многоквартирного дома является человеком с инвалидностью, передвигающимся на коляске. В связи с отсутствием технической возможности приспособить для выхода подъезд, он обратился с просьбой в орган местного самоуправления с официальным заявлением о необходимости проведения мероприятий, призванных адаптировать жилье в соответствии с ИПР. К заявлению приложил копии ИПР и технического заключения о невозможности переоборудовать стандартный подъезд. Основанием для такого решения было то, что его квартира располагается на первом этаже, что позволит оборудовать отдельный выход из квартиры на улицу. Но ТСЖ отказывается проводить такие работы.

**Задание: Используя базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах покажите:**

1. В каких нормативно-правовых документах действующим законодательством предусмотрена для инвалидов такая возможность, как оборудование отдельного входа в квартиру? (УК-9.1).

2. Должен ли руководитель ТСЖ удовлетворить просьбу жильца с инвалидностью? В каких случаях отказ руководителя ТСЖ может быть правомерен? (УК-9.1).

Разработчик: зав. кафедрой ГД

А.Ю. Павлов

заведующий кафедрой ГД

А.Ю. Павлов

**Задание к зачету №8**  
промежуточной аттестации по дисциплине  
**«Основы специальной педагогики, психологии и дефектологии»**

---

*наименование дисциплины*

**Задание на способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9.1).**

В образовательную организацию общего типа были поданы документы на прием ребенка инвалида. Директор образовательной организации общего типа отказал в приеме ребенка ребенка-инвалида, имеющего подтверждающие документы о состоянии здоровья ребенка, ссылаясь на отсутствие в организации условий для обучения детей с нарушениями развития.

**Задание: Используя базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах покажите:**

1. В каких нормативно-правовых документах гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях? (УК-9.1).

2. Имеет ли директор образовательной организации общего типа право отказать в приеме ребенка ребенка-инвалида, ссылаясь на отсутствие в организации условий для обучения детей с нарушениями развития? В каком случае это возможно? (УК-9.1).

Разработчик: зав. кафедрой ГД

А.Ю. Павлов

заведующий кафедрой ГД

А.Ю. Павлов



**Задание к зачету №9**  
промежуточной аттестации по дисциплине  
**«Основы специальной педагогики, психологии и дефектологии»**

---

*наименование дисциплины*

**Задание на способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9.1).**

В ВУЗ поступил на обучение студент с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Родители молодого человека недовольны тем, что ему не предложили обучение по адаптированной образовательной программе, обвинили руководство ВУЗа в нетактичном обращении со студентом, написав соответствующую жалобу ректору. При этом, документов, подтверждающих статус лица с ОВЗ предоставлено не было. Декан предложил написать студенту заявление на обучение по адаптированной образовательной программе.

**Задание: Используя базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах покажите:**

1. В каких нормативно-правовых документах гарантируется возможность для обучающихся с инвалидностью обучаться по адаптированной образовательной программе? (УК-9.1).

2. Имеет ли право декан предложил написать студенту заявление на обучение по адаптированной образовательной программе? (УК-9.1).

Разработчик: зав. кафедрой ГД

А.Ю. Павлов

заведующий кафедрой ГД

А.Ю. Павлов

**Задание к зачету №10**  
промежуточной аттестации по дисциплине  
**«Основы специальной педагогики, психологии и дефектологии»**

---

*наименование дисциплины*

**Задание на способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9.1).**

В ВУЗ поступил на обучение студент с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Родители молодого человека обратились к администрации с предложением предоставить в помощь студенту-инвалиду тьютора. При этом, документов, подтверждающих статус инвалида и/или лица с ОВЗ предоставлено не было. Администрация отклонила просьбу ссылаясь на то, что должность тьютора не предусмотрена штатным расписанием.

**Задание: Используя базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах покажите:**

1. В каких нормативно-правовых документах определена возможность привлечения тьютора для обучающихся с инвалидностью? (УК-9.1).

2. Обязана ли администрация образовательной организации предоставлять ребенку инвалиду или с ограниченными возможностями здоровья услуги тьютора? Может ли один родителей выступать в роли тьютора для своего ребенка? (УК-9.1).

Разработчик: зав. кафедрой ГД

А.Ю. Павлов

заведующий кафедрой ГД

А.Ю. Павлов

**Задание к зачету №11**  
промежуточной аттестации по дисциплине  
**«Основы специальной педагогики, психологии и дефектологии»**

---

*наименование дисциплины*

**Задание на способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9.1).**

Структура дефекта при нарушении слуха

1. Первичный дефект:

– снижение слуха, глухота.

2. Вторичное отклонение:

- немота,

- искажение слухового восприятия,

- нарушение речи,

- нарушение внимания, задержка формирования мыслительных процессов.

3. Отклонения третьего порядка:

- нарушение общения, ограничение словарного запаса,

- особенности характера.

**Задание: Используя базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах покажите:**

1. Каковы причины и факторы первичного дефекта, приводящие к изменениям в структуре слухового аппарата? (УК-9.1).

2. К чему приводят и на что влияют причины и факторы вторичного отклонения? (УК-9.1).

Разработчик: зав. кафедрой ГД

А.Ю. Павлов

заведующий кафедрой ГД

А.Ю. Павлов

**Задание к зачету №12**  
промежуточной аттестации по дисциплине  
**«Основы специальной педагогики, психологии и дефектологии»**

---

*наименование дисциплины*

**Задание на способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9.1).**

К специалистам краевой психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) за консультативной помощью обратились директор школы и классный руководитель. С их точки зрения, один из учащихся 1 класса обладает явными признаками нарушенного развития (нарушение слухового восприятия). Однако, родители ученика отказываются предоставлять соответствующее заключение ПМПК, чтобы признать ребенка инвалидом и /или лицом с ОВЗ. Они опасаются, что огласка данного факта приведет к тому, что ребенка переведут в спецшколу. А родители считают, что обучение их ребёнка в общеобразовательной школе окажет положительное влияние на его социализацию.

**Задание: Используя базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах покажите:**

1. Нуждается ли ребёнок в специальных условиях обучения? Почему? Какую информацию родителям следует сообщить педагогам? (УК-9.1).

2. Имеют ли родители право скрывать от педагогов заключение ПМПК? Если да, то в каких нормативно-правовых документах определено такое право родителей? (УК-9.1).

Разработчик: зав. кафедрой ГД

А.Ю. Павлов

заведующий кафедрой ГД

А.Ю. Павлов

**Задание к зачету №13**  
промежуточной аттестации по дисциплине  
**«Основы специальной педагогики, психологии и дефектологии»**

---

*наименование дисциплины*

**Задание на способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9.1).**

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Цель инклюзивного образования – дать всем обучающимся возможность наиболее полноценной социальной жизни, наиболее активного участия в коллективе, местном сообществе, тем самым обеспечить наиболее полное взаимодействие, помощь друг другу как членам сообщества. Т.о. все члены образовательного коллектива и общества связаны между собой и учащиеся не только взаимодействуют между собой в процессе обучения, но и развиваются, когда принимают совместные решения по поводу управления процессами в учебной аудитории.

**Задание: Используя базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах покажите:**

1. В чем состоит принципиальное отличие интеграции от инклюзии? Обоснуйте ваш ответ. (УК-9.1).

2. Какие задачи инклюзивного образования можно сформулировать, опираясь на понимание различия интеграции и инклюзии? (УК-9.1).

Разработчик: зав. кафедрой ГД

А.Ю. Павлов

заведующий кафедрой ГД

А.Ю. Павлов

**Задание к зачету №14**  
промежуточной аттестации по дисциплине  
**«Основы специальной педагогики, психологии и дефектологии»**

---

*наименование дисциплины*

**Задание на способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9.1).**

Образовательные проблемы у ребенка возникают не вдруг и не на пустом месте. Педагоги, работающие с ребёнком, очень часто одними из первых замечают трудности в развитии, в обучении, в общении и понимают, что ребёнку нужна помощь. И вот тут, как правило, возникают трудности: родители ребёнка, имеющего проблемы в развитии или обучении, отказываются обращаться к кому бы то ни было, утверждая, что с их ребёнком всё в порядке. В худшем случае родители (законные представители) могут обвинить педагогов и специалистов в профессиональной непригодности, в предвзятом отношении к ребёнку, в личной неприязни и т.п.

**Задание: Используя базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах покажите:**

1. Если педагог убеждается, что имеющиеся проблемы ребенка не решаются педагогическими методами, должен ли он поставить вопрос о необходимости консультации у врача-психиатра и дальнейшего обследования на ПМПК? Обоснуйте ваш ответ. (УК-9.1).

2. Какие бывают стратегии поведения родителей (законных представителей) воспитывающих детей с нарушениями в развитии? (УК-9.1).

Разработчик: зав. кафедрой ГД

А.Ю. Павлов

заведующий кафедрой ГД

А.Ю. Павлов

**Задание к зачету №15**  
промежуточной аттестации по дисциплине  
**«Основы специальной педагогики, психологии и дефектологии»**

---

*наименование дисциплины*

**Задание на способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9.1).**

Инвалид третьей группы (нарушение слуха), устраивается на вакантное место на предприятии, численность компании порядка ста человек. Заболевание для данного вида работы не является препятствием, но претенденту отказали в трудоустройстве, ссылаясь на его инвалидность. Как пояснил руководитель отдела кадров, компания вообще не принимает на работу инвалидов.

**Задание: Используя базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах покажите:**

1. Какие гарантии предоставляются инвалидам, устраивающимся на работу со стороны государства? Правомерен ли отказ компании в трудоустройстве инвалиду? (УК-9.1).

2. Какие виды работ показаны и противопоказаны для данной группы инвалидности, для данной нозологии? (УК-9.1).

Разработчик: зав. кафедрой ГД

А.Ю. Павлов

заведующий кафедрой ГД

А.Ю. Павлов

**Задание к зачету №16**  
промежуточной аттестации по дисциплине  
**«Основы специальной педагогики, психологии и дефектологии»**

---

*наименование дисциплины*

**Задание на способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9.1).**

**Первая группа** инвалидности присваивается лицам, имеющим стойкое и значительно выраженное расстройство функций организма, которое может быть вызвано заболеванием, последствиями травм или дефектов развития. Вследствие этого могут быть в значительной степени нарушены: способность к самообслуживанию, передвижению, ориентации в окружающем пространстве, способность к общению и контроль за своими действиями.

**Ко второй группе** инвалидности могут быть отнесены те лица, у которых имеется стойкое, выраженное расстройство функций организма вследствие болезни, травм, дефектов развития. Нарушение здоровья ведет к ограничению возможностей обучения и трудовой деятельности, самообслуживания, передвижения, ориентации, общения, контроля за своими действиями. Для взрослых установление второй группы инвалидности в связи с затруднениями в обучении предполагается в тех случаях, когда эти затруднения связаны с некоторыми другими ограничениями жизнедеятельности (например, передвижения). Для детей такое сочетание не требуется.

**Третья группа** инвалидности присваивается в том случае, если в результате заболеваний, травм или дефектов развития имеет место стойкое, но незначительно или умеренно выраженное расстройство функций организма, ведущее к некоторому ограничению способности к обучению, трудовой деятельности, самообслуживанию, передвижению, ориентации в окружающем пространстве и общению.

**Задание: Используя базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах покажите:**

1. Исходя из предложенной характеристики групп инвалидности покажите, инвалиды каких групп могут обучаться и трудиться? (УК-9.1).

2. Какие нормативно-правовые документы определяют профессиональную ориентацию, систему профессионального образования, профессиональную адаптацию лиц с ограниченной трудоспособностью? (УК-9.1).

Разработчик: зав. кафедрой ГД

А.Ю. Павлов

заведующий кафедрой ГД

А.Ю. Павлов



**Задание к зачету №17**  
промежуточной аттестации по дисциплине  
**«Основы специальной педагогики, психологии и дефектологии»**

---

*наименование дисциплины*

**Задание на способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9.1).**

Родители школьника требуют признать ребенка инвалидом, поскольку из нескольких условий признания ребенка инвалидом у него присутствует одно условие. Условиями признания гражданина инвалидом являются:

- нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами;
- ограничение жизнедеятельности;
- необходимость осуществления мер социальной защиты, включая реабилитацию.

**Задание: Используя базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах покажите:**

1. Является ли наличие лишь одного из указанных условий достаточным основанием, для признания гражданина инвалидом? Правомерно ли требование родителей? (УК-9.1).

2. Какие организации и какой подведомственности уполномочены устанавливать инвалидность у взрослых и детей? (УК-9.1).

Разработчик: зав. кафедрой ГД

А.Ю. Павлов

заведующий кафедрой ГД

А.Ю. Павлов

**Задание к зачету №18**  
промежуточной аттестации по дисциплине  
**«Основы специальной педагогики, психологии и дефектологии»**

---

*наименование дисциплины*

**Задание на способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9.1).**

«Разумное приспособление» – внесение, когда это нужно в конкретном случае, необходимых и подходящих модификаций и коррективов, не становящихся несоразмерным и неоправданным бременем для общества в целях обеспечения реализации инвалидами наравне с другими всех прав человека и основных свобод. ... Именно этот подход наиболее приемлем в решении проблем обеспечения доступа к действующим объектам и услугам, введенным ранее утверждения соответствующих нормативов.

**Задание: Используя базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах покажите:**

1. Какие нормативно-правовые документы определяют разработку предложений по обустройству объектов социальной для маломобильных групп населения? (УК-9.1).

2. При каких условиях организация может уклониться от решения проблем обеспечения доступности объектов для маломобильных групп населения? (УК-9.1).

Разработчик: зав. кафедрой ГД

А.Ю. Павлов

заведующий кафедрой ГД

А.Ю. Павлов

**Задание к зачету №19**  
промежуточной аттестации по дисциплине  
**«Основы специальной педагогики, психологии и дефектологии»**

---

*наименование дисциплины*

**Задание на способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9.1).**

В вузе обучается студент с инвалидностью, имеющий заболевание – сахарный диабет. В любой момент ему может понадобиться медицинская помощь, необходимо регулярно принимать пищу, лекарственные средства. В связи с этим его мать, опасаясь, что в стенах ВУЗа это будет делать проблематично, хочет перевести его на дистанционное обучение, хотя сам студент желает продолжить обучение в очной форме. Он успевающий студент, у него хорошие взаимоотношения с одногруппниками.

**Задание: Используя базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах покажите:**

1. Каковы основы организации воспитания, образования и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья? (УК-9.1).

2. В каких нормативно-правовых документах отражен порядок осуществления психолого-педагогического сопровождения студентов инвалидов и студентов с ОВЗ? (УК-9.1).

Разработчик: зав. кафедрой ГД

А.Ю. Павлов

заведующий кафедрой ГД

А.Ю. Павлов

**Задание к зачету №20**  
промежуточной аттестации по дисциплине  
**«Основы специальной педагогики, психологии и дефектологии»**

---

*наименование дисциплины*

**Задание на способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9.1).**

В образовательную организацию подал документы на поступление абитуриент, имеющий диагноз ДЦП и передвигающийся на коляске. Умственные способности сохранены. Наблюдаются недостатки речевой функции. Администрация ВУЗА приняла решение отказать в зачислении такому абитуриенту. Причинами отказа в получении образовательных услуг стало отсутствие специальных условий (нет пандусов, расширенных дверных проемов).

**Задание: Используя базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах покажите:**

1. Правомочно ли в данном случае решение администрации ВУЗа? Какие правовые и этические нормы нарушены/ соблюдены в данной ситуации? (УК-9.1).

2. В каких нормативно-правовых документах отражена обязанность государства по созданию условий инвалидам для беспрепятственного доступа к объектам социальной инфраструктуры? (УК-9.1).

Разработчик: зав. кафедрой ГД

А.Ю. Павлов

заведующий кафедрой ГД

А.Ю. Павлов